



Liceo Statale *Dante Alighieri*



GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE DAI DIPARTIMENTI PER OGNI DISCIPLINA

ITALIANO

GRIGLIE PROVE SCRITTE

TIPOLOGIA A ANALISI DEL TESTO

MACROINDICATORI	INDICATORI	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
		1-7	8	9	10	11-12	13	14-15
		1-3	4	5	6	7	8	9-10
COMPETENZE ESPOSITIVE	1. Correttezza ed efficacia linguistica	Molti errori gravi e diffusi; espressione nel complesso inefficace	Alcuni errori gravi e diffusi; espressione nel complesso poco efficace	Alcuni errori non gravi; espressione nel complesso poco efficace	Qualche improprietà morfo-sintattica; espressione nel complesso efficace	Qualche improprietà morfo-sintattica; espressione nel complesso più che efficace	Espressione corretta e più che efficace	Espressione corretta ed efficace in uno stile personale
	2. Argomentazione e struttura del discorso	Argomentazioni incongruenti	Argomentazioni poco coerenti	Argomentazioni parzialmente coerenti	Argomentazioni coerenti	Argomentazioni più che coerenti	Argomentazioni pienamente coerenti	Argomentazioni coerenti e organiche
ANALISI E INTERPRETAZIONE	3. Comprensione e sintesi/parafrasi del testo proposto	Testo travisato in tutto o in parte; sintesi/parafrasi gravemente lacunosa	Comprensione lacunosa; sintesi/parafrasi inadeguata	Comprensione incompleta; sintesi/parafrasi poco efficace	Comprensione degli elementi essenziali del testo; sintesi/parafrasi sufficienti	Comprensione e sintesi/parafrasi nel complesso adeguate	Comprensione puntuale e completa; sintesi/parafrasi adeguata	Comprensione puntuale e approfondita del testo colto nella sua complessità; sintesi/parafrasi molto efficaci
	4. Analisi dei livelli e degli elementi del testo	Riconoscimento mancato delle strutture formali e retoriche	Riconoscimento inadeguato delle strutture formali e retoriche	Riconoscimento parziale delle strutture formali e retoriche	Riconoscimento accettabile delle strutture formali e retoriche	Riconoscimento più che accettabile delle strutture formali e retoriche	Riconoscimento abbastanza completo delle strutture formali e retoriche	Riconoscimento completo delle strutture formali e retoriche
RIELABORAZIONE, COLLEGAMENTI E RIFERIMENTI	5. Contestualizzazione del brano proposto e collegamenti culturali	Inesistente	Inadeguata	Parziale	Essenziale	Corretta e adeguata	Corretta, approfondita e personale	Dettagliata, approfondita e originale.
	6. Rielaborazione critica	Totale mancanza di rielaborazione critica	Scarsa rielaborazione critica	Rielaborazione critica parziale e poco efficace	Rielaborazione sufficientemente articolata	Rielaborazione discretamente articolata	Rielaborazione ben articolata	Rielaborazione personale e documentata

TIPOLOGIA B SAGGIO BREVE / ARTICOLO DIGIORNALE

MACROINDICATORI	INDICATORI	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
		1-7	8	9	10	11-12	13	14-15
		1-3	4	5	6	7	8	9-10
COMPETENZE ESPOSITIVE	1. Correttezza ed efficacia linguistica	Molti errori gravi e diffusi; espressione nel complesso inefficace	Alcuni errori gravi e diffusi; espressione nel complesso poco efficace	Alcuni errori non gravi; espressione nel complesso poco efficace	Qualche improprietà morfologica; espressione nel complesso efficace	Qualche improprietà morfologica; espressione nel complesso più che efficace	Espressione corretta e più che efficace	Espressione corretta ed efficace in uno stile personale
	2. Argomentazione e struttura del discorso	Argomentazioni incongruenti	Argomentazioni poco coerenti	Argomentazioni parzialmente coerenti	Argomentazioni coerenti	Argomentazioni più che coerenti	Argomentazioni pienamente coerenti	Argomentazioni coerenti e organiche
CONOSCENZE E USO DELLE FONTI	3. Comprensione e utilizzazione dei documenti	Scarsa comprensione dei documenti e uso improprio	Frammentaria comprensione dei documenti e uso improprio	Comprensione superficiale dei documenti e uso inadeguato	Comprensione adeguata dei documenti e uso appropriato	Comprensione soddisfacente dei documenti e uso appropriato	Comprensione completa dei documenti e uso ragionato	Comprensione completa dei documenti e uso efficace
	4. Conoscenza dell'argomento anche nei suoi possibili collegamenti culturali	Conoscenza molto frammentaria e superficiale degli argomenti	Conoscenza frammentaria e superficiale degli argomenti	Conoscenza superficiale degli argomenti	Conoscenza parziale ma accettabile degli argomenti	Conoscenza esauriente degli argomenti	Conoscenza molto esauriente degli argomenti	Padronanza degli argomenti
RIELABORAZIONE E RIFERIMENTI	5. Pertinenza del contenuto e conformità con le consegne	Totale mancanza di conformità e congruenza del registro linguistico con la tipologia del testo	Inadeguata conformità e congruenza del registro linguistico con la tipologia del testo	Parziale conformità e congruenza del registro linguistico con la tipologia del testo	Adeguatezza di conformità e congruenza del registro linguistico con la tipologia del testo	Soddisfacente conformità e congruenza del registro linguistico con la tipologia del testo	Efficace conformità e congruenza del registro linguistico con la tipologia del testo	Piena conformità e congruenza del registro linguistico con la tipologia del testo
	6. Rielaborazione critica	Totale mancanza di rielaborazione critica	Scarsa rielaborazione critica	Rielaborazione critica parzialmente efficace	Rielaborazione sufficientemente articolata	Rielaborazione discretamente articolata	Rielaborazione ben articolata	Rielaborazione personale e documentata

TIPOLOGIA C TEMASTORICO

TIPOLOGIA D TEMA DI ORDINE GENERALE

MACROINDICATORI	INDICATORI	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
		1-7	8	9	10	11-12	13	14-15
		1-3	4	5	6	7	8	9-10
COMPETENZE ESPOSITIVE	1. Correttezza ed efficacia linguistica	Molti errori gravi e diffusi; espressione nel complesso inefficace	Alcuni errori gravi e diffusi; espressione nel complesso poco efficace	Alcuni errori non gravi; espressione nel complesso poco efficace	Qualche improprietà morfologica; espressione nel complesso efficace	Qualche improprietà morfologica; espressione nel complesso più che efficace	Espressione corretta e più che efficace	Espressione corretta ed efficace in uno stile personale
	2. Argomentazione e struttura del discorso	Argomentazioni incongruenti	Argomentazioni poco coerenti	Argomentazioni parzialmente coerenti	Argomentazioni coerenti	Argomentazioni più che coerenti	Argomentazioni pienamente coerenti	Argomentazioni coerenti e organiche
CONOSCENZE	3. Aderenza alla traccia	Argomentazioni non aderenti alla traccia	Argomentazioni poco aderenti alla traccia	Argomentazioni parzialmente aderenti alla traccia	Argomentazioni aderenti alla traccia	Argomentazioni più che aderenti alla traccia	Argomentazioni molto aderenti alla traccia	Argomentazioni pienamente aderenti alla traccia
	4. Conoscenza dell'argomento anche nei suoi possibili collegamenti culturali	Conoscenza molto frammentaria e superficiale degli argomenti	Conoscenza frammentaria e superficiale degli argomenti	Conoscenza superficiale degli argomenti	Conoscenza parziale ma accettabile degli argomenti	Conoscenza esauriente degli argomenti	Conoscenza molto esauriente degli argomenti	Padronanza degli argomenti
RIELABORAZIONE E RIFERIMENTI	5. Rielaborazione critica	Totale mancanza di rielaborazione critica	Scarsa rielaborazione critica	Rielaborazione critica parzialmente efficace	Rielaborazione sufficientemente articolata	Rielaborazione discretamente articolata	Rielaborazione ben articolata	Rielaborazione personale e documentata

GRIGLIA PROVA ORALE

MACROINDICATORI	INDICATORI	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
		1-4	4	5	6	7	8	9-10
COMPETENZE ESPOSITIVE	1. Competenza dialogica ed espositiva	Del tutto inadeguata, con diffuse e gravi improprietà espressive	Limitata ed inefficace, con utilizzo parziale e improprio del linguaggio specifico	Imprecisa	Corretta seppur con qualche imprecisione e un uso di base del linguaggio specifico	Chiara e ben strutturata seppur con qualche imprecisione e un uso di base del linguaggio specifico	Efficace e coesa, con pertinente utilizzo del linguaggio specifico	Precisa, appropriata e sicura, con un autonomo utilizzo del linguaggio specifico
	2. Argomentazione e struttura del discorso	Scarsa e frammentaria	Debole, di tipo esclusivamente ripetitivo, con numerose incongruenze	Incompleta	Schematica e sufficiente seppur all'interno di un percorso guidato	Completa, pur con qualche incertezza	Completa e autonoma	Sicura, rigorosa e autonoma nei raccordi
CONOSCENZE	3. Conoscenze degli argomenti trattati	Totalmente assenti	Scarse e mnemoniche	Incomplete, superficiali e mnemoniche	Essenziali ma attinenti	Adeguate e pertinenti, pur con qualche carenza	Ampie e precise	Complete, precise ed efficaci con collegamenti interdisciplinari
	4. Comprensione, sintesi/parafrasi, analisi e commento dei testi proposti	Testo travisato in tutto o in parte; sintesi/parafrasi gravemente lacunosa	Comprensione lacunosa; sintesi/parafrasi inadeguata	Comprensione incompleta; sintesi/parafrasi poco efficace	Comprensione degli elementi essenziali del testo; sintesi/parafrasi sufficienti	Comprensione e sintesi/parafrasi nel complesso adeguate	Comprensione puntuale e completa; sintesi/parafrasi adeguata	Comprensione puntuale e approfondita del testo colto nella sua complessità; sintesi/parafrasi molto efficace
RIELABORAZIONE, COLLEGAMENTI E RIFERIMENTI	5. Rielaborazione critica	Totale mancanza di rielaborazione critica	Scarsa rielaborazione critica	Rielaborazione critica parziale e poco efficace	Rielaborazione sufficientemente articolata	Rielaborazione discretamente articolata	Rielaborazione ben articolata	Rielaborazione personale e documentata

LATINO E GRECO

GRIGLIA PROVA SCRITTA *Biennio*

INDICATORI	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1-7	8	9	10	11-12	13	14-15
	1-3	4	5	6	7	8	9-10
1. Comprensione del testo	Traduzione del testo ridotta; assenza totale di comprensione del messaggio dell'autore	Traduzione del testo molto lacunosa; comprensione del messaggio dell'autore molto limitata e/o fraintesa in molti punti	Traduzione del testo lacunosa in alcuni punti; comprensione incerta e parziale del messaggio dell'autore	Traduzione del testo abbastanza completa, tale da non compromettere la comprensione del messaggio dell'autore nelle linee fondamentali	Traduzione del testo completa; comprensione soddisfacente del messaggio dell'autore, nonostante qualche travisamento	Traduzione del testo completa; piena comprensione del messaggio dell'autore	Traduzione del testo completa; puntuale e intelligente comprensione del messaggio dell'autore
2. Conoscenza delle strutture morfosintattiche	Individuazione delle strutture morfosintattiche totalmente assente	Individuazione scarsa delle strutture morfosintattiche, anche fondamentali; presenza di errori gravi e diffusi	Individuazione incerta e superficiale delle strutture morfosintattiche; presenza di errori diffusi	Riconoscimento adeguato delle strutture morfosintattiche, pur con la presenza di alcuni errori circoscritti	Riconoscimento preciso delle strutture morfosintattiche pur con qualche incertezza	Riconoscimento preciso e sicuro delle strutture morfosintattiche	Analisi morfosintattica rigorosa e completa
3. Resa stilistica	Scelta lessicale ed espressiva gravemente carente	Scelta espressiva inadeguata con ripetuti errori di lessico	Scelta lessicale impropria; resa espressiva modesta e a tratti impacciata	Scelta lessicale e resa espressiva globalmente pertinenti	Scelta lessicale e resa espressiva corrette e appropriate	Scelta lessicale e resa espressiva corrette e adeguate al contesto	Resa stilistica fluida ed efficace

GRIGLIA PROVA SCRITTA *Triennio*

INDICATORI	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1-7	8	9	10	11-12	13	14-15
	1-3	4	5	6	7	8	9-10
1. Individuazione delle strutture morfosintattiche e dei lemmi	Analisi morfosintattica assente/inadeguata/ del tutto inadeguata	Analisi morfosintattica incompleta o errata in più punti	Analisi morfosintattica incerta e solo parzialmente corretta	Analisi morfosintattica nel complesso adeguata, pur con la presenza di alcuni errori	Analisi morfosintattica adeguata	Analisi morfosintattica sicura	Analisi morfosintattica rigorosa e completa
2. Comprensione del testo e completezza	Comprensione del testo e completezza assente/ frammentaria/ parziale	Comprensione del testo e completezza limitate in più punti	Comprensione del testo incerta e limitata in alcuni punti	Comprensione del testo nel complesso accettabile	Comprensione del testo soddisfacente	Comprensione del testo corretta	Comprensione del testo completa ed esauriente
3. Resa stilistica ed espressiva	Resa stilistica nulla/incoerente e frammentaria/ con gravi errori nel lessico e nella costruzione della frase	Resa stilistica scorretta in più punti	Resa stilistica approssimativa	Resa stilistica globalmente accettabile	Resa stilistica nel complesso corretta	Resa stilistica appropriata	Resa stilistica fluida e scorrevole

GRIGLIA PROVA ORALE *Grammatica*

INDICATORI	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1-3	4	5	6	7	8	9-10
1. Conoscenza delle strutture morfosintattiche	Totalmente assenti	Scarse, frammentarie e sconnesse	Incomplete, superficiali e rigidamente schematiche	Essenziali e alquanto schematiche	Adeguate pur con qualche carenza, usate in modo sufficientemente autonomo	Precise, approfondite e pertinenti	Ampie, sicure nei dettagli e usate in modo pertinente ed efficace
2. Applicazione delle conoscenze morfosintattiche nell'analisi e traduzione di un testo	Totale incapacità di operare collegamenti seppur minimi	Scarsa capacità di operare collegamenti seppur minimi	Superficiale e generica capacità di operare collegamenti seppur guidata	Capacità di operare collegamenti essenziale seppur guidata	Capacità di operare collegamenti adeguata e parzialmente autonoma	Capacità di operare collegamenti più che adeguata e autonoma	Capacità di operare collegamenti pienamente autonoma e sicura
3. Proprietà espositiva e conoscenza del lessico specifico	Espressione totalmente inappropriata e scorretta	Espressione scorretta e scarsa padronanza del linguaggio disciplinare	Espressione non sempre corretta e limitata padronanza del linguaggio disciplinare	Espressione semplice ma corretta; padronanza limitata del linguaggio disciplinare	Espressione appropriata e sufficiente padronanza del linguaggio disciplinare	Espressione appropriata e scorrevole; buona padronanza del linguaggio disciplinare	Espressione sicura ed originale con pieno dominio del linguaggio disciplinare

GRIGLIA PROVA ORALE *Classici*

INDICATORI	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1-3	4	5	6	7	8	9-10
1.Capacità di tradurre un testo studiato	Scarsa e/o inesistente	Carente, frammentaria, lacunosa	Incoerente, superficiale, non completa	Corretta, ma essenziale	Pertinente e discretamente fluida	Pertinente, sicura e scorrevole	Elegante e personalizzata
2.Individuazione delle strutture morfologiche e sintattiche	Scarsa e/o inesistente	Scorretta, imprecisa anche nei costrutti di base	Incerta, imprecisa e con errori di interpretazione	Accettabile e priva di errori rilevanti	Corretta anche nell'individuazione di costrutti più complessi	Corretta, precisa anche in contesti complessi	Pienamente consapevole e sicura anche nei costrutti più complessi
3.Commento contenutistico	Inesistente	Frammentario e impreciso	Impreciso e parziale	Semplice, ma non sempre completo	Sicuro, discretamente approfondito ed autonomo	Contestualizzato, adeguato, rielaborato autonomamente	Sicuro, autonomo, rielaborato in modo critico e originale
4.Commento lessicale e retorico	Inesistente	Frammentario, impreciso e privo di lessico di base	Impreciso e parzialmente privo di lessico tecnico	Semplice, ma non sempre completo nei contenuti	Sicuro, discretamente approfondito ed autonomo	Contestualizzato, adeguato, rielaborato autonomamente	Sicuro, autonomo, rielaborato in modo critico e originale
5.Capacità di leggere in metrica	Inesistente	Insicura con gravi errori	Frammentaria, non fluida	Frammentaria, ma abbastanza sicura	Discretamente fluida e sicura	Scorrevole e autonoma	Perfetta e completamente autonoma

GRIGLIA PROVA ORALE *Letteratura*

INDICATORI	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1-3	4	5	6	7	8	9-10
1. Conoscenza degli argomenti proposti	Inesistente o gravemente lacunosa	Non pertinente o lacunosa su un'ampia parte di programma	Mnemonica e superficiale	Completa, ma non approfondita	Corretta e discretamente approfondita	Approfondita e rielaborata in modo personale	Pienamente acquisita con rielaborazione critica autonoma e originale
2. Capacità di collocare un testo o un autore all'interno del panorama storico-letterario e del genere di appartenenza	Scarsa e confusa	Limitata e molto parziale	Approssimativa e superficiale	Accettabile, ma non approfondita	Completa e discretamente consapevole	Sicura e criticamente consapevole	Sicura, approfondita, con ottime capacità di analisi e sintesi
3. Proprietà espressiva e conoscenza del lessico specifico	Del tutto scorretta e inadeguata	Scarsa, limitata e non pertinente	Imprecisa, scarsamente autonoma e prevalentemente mnemonica	Corretta, ma non del tutto autonoma	Sicura e adeguata	Completa e con apporti personali	Articolata, personale e complessa

Dipartimento di Lingue straniere : **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

GIUDIZIO	VOTO	A) Conoscenza dell'argomento <ul style="list-style-type: none"> • pertinenza • rielaborazione critica 	B) Capacità logico-argomentativa <ul style="list-style-type: none"> • chiarezza • linearità • concettualizzazione 	C) Padronanza della lingua <ul style="list-style-type: none"> • correttezza grammaticale • varietà lessicale • fluency
Del tutto insufficiente	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
	2	Irrilevante	Limitata	Limitata
	3	Sconnessa e gravemente lacunosa	Scarsa	Non riesce ad applicare le minime abilità linguistiche
Gravemente insufficiente	4	Frammentaria e gravemente lacunosa	Sa concettualizzare in modo parziale	Commette gravi errori
Insufficiente	5	Frammentaria e lacunosa	Sa concettualizzare solo se guidato	Commette vari errori che non interferiscono con la trasmissione del messaggio
Sufficiente	6	Limitata agli elementi di base, essenziale, descrittiva	Sa concettualizzare solo secondo standard proposti	Pur in presenza di errori sa utilizzare la lingua in situazioni semplici
Discreto	7	Completa degli elementi di base e precisa	Sa concettualizzare in modo corretto	Utilizza la lingua con sicurezza
Buono	8	Completa	Sa concettualizzare in modo autonomo	Utilizza la lingua con padronanza e correttezza
Molto buono	9	Completa e approfondita	Sa rielaborare situazioni complesse	Utilizza la lingua in contesti più complessi
Ottimo	10	Completa, organica e approfondita	Sa rielaborare situazioni complesse e operare collegamenti in modo	Utilizza la lingua per argomentare autonomamente e con ricchezza

			autonomo e coerente	lessicale
--	--	--	---------------------	-----------

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Livelli espressi in voti decimali	Conoscenze di tematiche, teorie, eventi storici ed interpretazioni	Proprietà linguistica e correttezza espositiva	Competenza rielaborativa	Competenza Argomentativa
1 2	Nessuna risposta	Non rilevabili	Non rilevabile	Non rilevabile
3	Poco pertinenti e lacunose	Esposizione frammentaria, lessico del tutto inappropriato	Organizzazione concettuale del tutto incoerente	Mancanza di un'accettabile ricostruzione argomentativa
4	Scorrette e confuse	Esposizione stentata, lessico inadeguato e impreciso	Organizzazione concettuale incompleta e confusa	Difficoltà nell'individuare le tesi
5	Parziali e imprecise	Esposizione poco fluida, terminologia imprecisa	Organizzazione concettuale parziale e non sempre coerente	Difficoltà nella distinzione tra differenti tesi e loro giustificazione
6	Abbastanza corrette ed essenziali	Esposizione semplice, ma corretta e lineare, pur con qualche lacuna	Organizzazione concettuale essenziale, ma corretta, in linea di massima	Ricostruzione guidata di tesi, considerazioni abbastanza coerenti
7	Corrette e quasi sempre approfondite	Esposizione quasi sempre fluida, lessico pertinente	Organizzazione concettuale abbastanza coerente	Ricostruzione autonoma di tesi, considerazioni coerenti
8	Complete, appropriate e approfondite	Esposizione fluida, lessico preciso e appropriato	Organizzazione concettuale completa e coerente	Dimostrazione autonoma di tesi, considerazioni coerenti
9	Corrette, complete, profonde e dettagliate	Esposizione fluida e articolata, lessico appropriato e ricercato	Organizzazione concettuale, completa, coerente e autonoma	Dimostrazione autonoma e personale di tesi, considerazioni logiche e convincenti
10	Complete, originali e rigorose	Esposizione fluida, discorsiva, lessico ricercato, efficace, rigoroso, preciso e concettualmente adeguato	Organizzazione concettuale organica, originale e brillante	Dimostrazione autonoma e originale di tesi, considerazioni logiche e convincenti

Griglie di valutazione: Matematica e Fisica

GIUDIZIO	VOTO	A) Conoscenza e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche relativi al corso di studi attuale e ai precedenti	B) Comprensione essere in grado di decodificare il linguaggio matematico e fisico e di formalizzare i problemi	C) Capacità di applicare quanto appreso a situazioni note o nuove
Del tutto Insufficiente	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
	2	Irrilevante	Non comprende il testo	Non sa cosa fare
	3	Sconnessa e gravemente lacunosa	Non comprende il linguaggio specifico	Non riesce ad applicare le minime conoscenze
Gravemente Insufficiente	4	Frammentaria e gravemente lacunosa	Sa decodificare solo in modo parziale	Commette gravi errori in situazioni già trattate
Insufficiente	5	Frammentaria e lacunosa	Sa decodificare solo se guidato	Applica le parziali conoscenze con qualche errore
Sufficiente	6	Limitata agli elementi di base, essenziale, descrittiva	Sa leggere e decodificare solo secondo standard proposti	Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici di routine
Discreto	7	Completa degli elementi di base e precisa	Sa leggere e decodificare in modo corretto	Sa applicare con sicurezza le conoscenze in situazioni simili
Buono	8	Completa	Sa leggere e decodificare in modo autonomo	Sa applicare le conoscenze in situazioni nuove con lievi imprecisioni
Molto Buono	9	Completa e approfondita	Sa comprendere situazioni complesse	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto
Ottimo	10	Completa, organica e approfondita	Sa comprendere situazioni complesse	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi; trova la soluzione migliore

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA/ORALE DI SCIENZE								
Studente.....			Voto in decimi e giudizio sintetico corrispondente come da POF					
Indicatori	0 – 3 Del tuttoinsuffic	4 Gravemente insufficiente	5 Insufficiente	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 – 10 Ottimo	Somma deipunteggi parziali
1 – Conoscenza degli argomenti proposti								
2 – Capacità di esposizione degli argomenti in modo coerente e utilizzando un linguaggio corretto								
3 — Capacità di sintesi nella trattazione degli argomenti								
4- Competenza nel collegare, utilizzare , integrare le conoscenze acquisite e nella rielaborazione autonoma dei contenuti								
<div>Voto complessivo</div> <div>(ottenuto sommando i punteggi riguardanti gli in dicatori prescelti e dividendo per il numero degli indicatori utilizzati, arrotondando se necessario)</div>								

Griglia di Valutazione di Scienze Motorie

Voto in decimi	Conoscenze	Competenze/Abilità	Partecipazione
M<4	Non conosce gli esercizi motori. Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Non esegue gli esercizi pratici per mancanza d'impegno, presentandosi alle lezioni con abbigliamento non idoneo al lavoro sportivo	Non comprende la necessità e le motivazioni di un confronto culturale. Non partecipa al dialogo educativo
M=4	Conosce in modo inadeguato gli esercizi motori. Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Non riesce ad eseguire esercizi ginnici, ludici e di gruppo, non comprende la necessità di una maggiore applicazione per superarli almeno in parte	Non partecipa al dialogo educativo
M=5	Conosce solo in parte gli esercizi motori. Non conosce gli aspetti teorici legati alla materia	L'esecuzione degli esercizi motori individuali e di gruppo sono solo in parte padroneggiati con un impegno alterno.	Partecipa parzialmente al dialogo educativo
M=6	Conosce i principali esercizi motori. Conosce gli aspetti teorici fondamentali legati alla materia	Evidenzia qualche difficoltà di adattamento motorio ma comprende la necessità di applicarsi per potersi migliorare	Partecipa al dialogo educativo anche se non in modo propositivo
M=7	Conosce la maggior parte degli esercizi motori. Conosce gli aspetti teorici legati alla materia.	Riesce ad eseguire i più importanti esercizi	Partecipa al dialogo educativo dimostrando discrete capacità di elaborazione personale della materia
M=8	Conosce gli esercizi motori. Conosce gli aspetti teorici legati alla materia	Riesce ad eseguire la maggior parte degli esercizi	Partecipa al dialogo educativo dimostrando buone capacità di elaborazione personale della materia
M=9	Conosce tutti gli esercizi motori proposti. Conosce in modo esauriente gli aspetti teorici legati alla materia	Riesce ad eseguire tutti gli esercizi, con le varie difficoltà che essi comportano.	Partecipa al dialogo educativo in modo personale riuscendo ad individuare quegli esercizi pratici utili per migliorare le prestazioni individuali.
M=10	Conosce in modo eccellente tutti gli esercizi motori proposti. Rielabora in modo approfondito le conoscenze acquisite	Padroneggia le condotte motorie e riesce a trasferirle in altre situazioni sportive	Partecipa al dialogo educativo in modo personale riuscendo ad individuare e proporre al gruppo, quegli esercizi pratici per migliorare le prestazioni individuali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I.R.C.

OTTIMO	<p>L'alunno possiede una conoscenza completa degli argomenti che arricchisce con contributi personali. Dimostra interesse e impegno lodevoli per tutte le attività proposte. E' in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace un approfondimento personale anche operando collegamenti interdisciplinari.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno conosce in maniera approfondita i contenuti proposti e interviene con pertinenza usando un linguaggio specifico. E' disponibile al confronto critico e incide costruttivamente nel dialogo educativo.</p>
BUONO	<p>L'alunno conosce adeguatamente gli argomenti ed effettua collegamenti all'interno della disciplina. Partecipa con impegno alle attività proposte e al dialogo educativo.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno conosce con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina. Partecipa anche se non attivamente alle attività in classe e al dialogo educativo stimolato.</p>

INSUFFICIENTE

L'alunno conosce in modo superficiale gli elementi essenziali della disciplina e fatica ad applicare le sue conoscenze nel lavoro richiesto o non mostra volontà né disciplina mentale per applicarle. La partecipazione alle attività scolastiche e al dialogo educativo risulta assente.