



**PreSaM**  
Prevenzione e Salute Mentale



## **Progetto PreSaM - Dante Alighieri 2021 Sportello per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)**

### **Presentazione PreSaM ONLUS**

La PreSaM Prevenzione e Salute Mentale Associazione onlus è un'associazione nazionale che dal 1999 mette insieme professionisti della salute mentale, familiari, insegnanti e cittadini, con lo scopo di sostenere un'azione di prevenzione e di promozione della salute psichica, fisica e relazionale basata sulle evidenze scientifiche presenti in letteratura.

Lo scopo dell'associazione è sostenere un'autentica ed efficace azione di **prevenzione e promozione del benessere psicologico, attraverso lo sviluppo di aree di pensabilità e di modelli di intervento integrati innovativi**, realizzati nella scuola e nelle realtà adolescenziali.

### **Premessa**

Gli studenti con "Bisogni Educativi Speciali" (BES) costituiscono il 3,2% della popolazione studentesca italiana non accademica<sup>1</sup>. Per "Bisogni Educativi Speciali" si intendono condizioni di difficoltà permanenti o transitorie che comprendono le disabilità tutelate dalla Legge 104/1992, i disturbi evolutivi specifici e le situazioni di svantaggio di origine linguistica, economica e sociale<sup>2</sup>.

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) rientrano nei BES e includono dislessia, disgrafia, discalculia e disortografia (DSM-V). Tali disturbi derivano da compromissioni a livello neurologico e determinano difficoltà persistenti nei processi di elaborazione delle informazioni, che intaccano l'acquisizione e lo sviluppo delle tradizionali abilità scolastiche (Bachmann, 2020 in Peconio G., Doronzo F. & Guarini P., 2021).

Per gli alunni con DSA, la Legge 170 del 2010 prevede l'attivazione di percorsi didattici individualizzati e l'adozione di strumenti compensativi, che garantiscano l'accesso a un'educazione qualitativamente valida. La presenza significativa di problemi emotivi, sociali e comportamentali negli studenti con DSA, incoraggia l'utilizzo di un approccio bio-psico-sociale, che permetta una valutazione complessa

---

<sup>1</sup> Rilevamento del Ministero dell'Istruzione a.s. 2017/2018.

<sup>2</sup> Direttiva Ministeriale del 27/12/2012.



dei singoli casi. In uno studio del 2014, per esempio, nei bambini con discalculia sono stati riscontrati livelli di ansia più alta e di autostima più bassa rispetto al resto degli studenti coinvolti (Rappo et al., 2014 in Peconio G., Doronzo F. & Guarini P., 2021).

L'emergenza pandemica ha imposto uno stravolgimento della didattica e, stando ai dati Istat, nel periodo fra aprile e giugno 2020, circa il 23% degli alunni con disabilità non ha partecipato alle attività didattiche in DaD (Peconio G., Doronzo F. & Guarini P., 2021).

Riteniamo, pertanto, particolarmente importante un intervento mirato a questa specifica parte della popolazione scolastica, che permetta di accompagnare la ripresa della didattica in presenza e più in generale il rapporto con la vita della comunità scolastica.

### **Obiettivo generale**

Istituire uno sportello per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e le loro famiglie, al fine di favorire una maggiore integrazione nel contesto scolastico e una più approfondita conoscenza del profilo di funzionamento dello studente.

### **Obiettivi specifici**

- Istituire setting personalizzati per il monitoraggio di abilità e motivazione allo studio;
- Misurare il livello di autostima degli alunni coinvolti nelle sue molteplici dimensioni;
- Promuovere una rete di connessione tra competenze e saperi multidisciplinari tra docenti e psicologi, al fine di approfondire la conoscenza delle strategie di studio degli alunni ed individuare atteggiamenti disfunzionali nell'apprendimento;
- Favorire l'inclusione nel percorso scolastico delle famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali.

### **Target**

Studenti del biennio dell'obbligo di istruzione e del secondo biennio liceale con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA); famiglie degli studenti target e docenti dell'Istituto.

### **Attività**

Lo Sportello di Ascolto per studenti con BES e DSA sarà attivo nel mese di settembre 2021 per offrire, all'inizio dell'anno scolastico, uno spazio personalizzato di incontro tra lo studente, la sua famiglia e uno psicologo specializzato nello studio e nella valutazione dei bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento.

È prevista una fase di restituzione in cui verranno condivisi con i docenti le osservazioni e i risultati delle valutazioni svolte durante lo sportello.



## Dettaglio attività

| Tempi                             | Attività   | Ore |
|-----------------------------------|--|-----|
| Fine agosto/inizio settembre 2021 | Un incontro di presentazione iniziale con docenti e famiglie degli studenti con BES e DSA                    | 2   |
| Settembre 2021                    | Un incontro di due ore con ciascun nucleo studente-famiglia (calcolo su 36 studenti coinvolti)               | 72  |
| Fine settembre 2021               | Un incontro di restituzione con i docenti per il feedback sui risultati dei singoli nuclei studente-famiglia | 2   |
| Fine settembre 2021               | Un incontro conclusivo con docenti e famiglie  | 2   |
| TOT                               |  | 78  |

Alle suddette **78 ore** in aula andranno ad aggiungersi **22 ore** di preparazione incontri, supervisione ed elaborazione dei dati, per un totale di **100 ore**.

Il prospetto potrà subire delle variazioni in funzione delle effettive adesioni raccolte.

## Metodologia

In ciascun incontro è prevista una prima fase di colloquio conoscitivo con i genitori e con lo studente, in cui verranno raccolte informazioni utili ad un iniziale inquadramento, sia dal punto di vista anamnestico, sia rispetto ai vissuti connessi a tale condizione; nella seconda fase si passerà all'utilizzo di questionari standardizzati, nello specifico:

- TEST AMOS (Cornoldi et al. 2014) batteria di valutazione e autovalutazione delle abilità di studio, degli stili cognitivi e delle componenti motivazionali dell'apprendimento che consente di riconoscere i punti di forza e di debolezza delle strategie di studio dei propri alunni
- TEST TMA (Bruce A. Braken 2003) consente una misurazione dell'autostima nelle sue dimensioni (interpersonale, della competenza di controllo dell'ambiente, dell'emotività, del successo scolastico, della vita familiare, del vissuto corporeo)

## Tempi

Gli incontri verranno organizzati su base settimanale e saranno della durata di circa due ore per ciascun nucleo alunno-famiglia, con la possibilità di inserire ulteriori valutazioni in piccoli gruppi nel caso in cui la numerosità delle adesioni sia molto elevata.



## **Bibliografia**

Bachmann, C. (Ed.). (2020). Nuove frontiere per i DSA: Indicazioni per la diagnosi funzionale. FrancoAngeli

Peconio, G., Doronzo, F., & Guarini, P. (2021). Ambienti di apprendimento transmediali inclusivi: gli effetti della DaD sugli studenti con DSA e BES. IUL Research, 2(3).

Rappo, G., Alesi, M., & Pepi, A. (2014). Ansia, autostima e self-handicapping: un confronto tra bambini con discalculia e apprendimento nella norma. Psicologia clinica dello sviluppo, 18(1), 53–74

Il Presidente PreSaM  
Dott. Antonio Romano