

Liceo Classico Statale “Dante Alighieri”
Programmazione didattica previsionale
Anno scolastico 2021-2022
Classe 5 E
Materia: LATINO
Prof. Cristina Termini

Situazione di partenza della classe

La classe, composta attualmente da 24 alunni, si presenta come un gruppo disponibile al dialogo educativo, intellettualmente vivace e sufficientemente disciplinato. Gli studenti nel corso del secondo biennio liceale, nonostante la situazione di emergenza pandemica, hanno maturato un metodo di studio autonomo e mostrano di padroneggiare sufficientemente il lessico specifico; tuttavia nella classe non tutti gli studenti possiedono competenze traduttive adeguate. Avendo una continuità didattica nel latino e avendo quasi concluso il programma dello scorso anno, nelle settimane iniziali del presente anno scolastico ho completato l'età augustea con la presentazione dell'opera storiografica di Livio, che lo scorso anno non era stata affrontata. Inoltre ho avviato la traduzione del *De brevitae vitae* di Seneca fin dai primi giorni di scuola, così da riprendere il contatto diretto con la lingua latina, ripassando progressivamente la morfologia e gli argomenti di sintassi, e così da abilitare gli studenti all'analisi stilistica del testo senecano. Il primo compito in classe di traduzione ha evidenziato delle criticità da parte di alcuni studenti; per sostenere l'abilità traduttiva di questi alunni saranno organizzati già a novembre dei corsi che integreranno il recupero in itinere e l'esercizio di traduzione svolti durante la didattica ordinaria in classe.

Nella lettura dei classici seguirò un'impostazione in parte tematica (tema della FUGACITA' del TEMPO in Seneca e Orazio), in parte storica, traducendo passi scelti di Quintiliano e di Tacito per rafforzare le competenze di traduzione della classe anche in vista dell'Esame di Stato. Proporrò anche la lettura integrale in traduzione di una tragedia di Seneca (*Tieste*) e dell'*Agricola* di Tacito.

Nello svolgimento dell'attività didattica alternerò opportunamente lezioni frontali e dialogate, lettura e analisi di testi, produzione di elaborati scritti di comprensione e analisi testuale, produzione lavori di gruppo con elaborazione di power-point, esercizio di traduzione, recupero *in itinere* tramite correzione ragionata delle prove di traduzione ed esercizi mirati, cercando di valorizzare le strutture presenti nella scuola (lavagna multimediale). Cercherò di stimolare la partecipazione attiva degli studenti anche utilizzando metodologie come la *flipped classroom*, favorendo la riflessione sui testi classici, problematizzando, stimolando il dibattito e i confronti interdisciplinari.

A supporto della didattica saranno utilizzati i libri adottati o consigliati: G. Pontiggia – M.C. Grandi, *Bibliotheca latina*, voll. 2-3, Principato; Seneca, *De brevitae vitae*, Signorelli; De Bernardis *et alii*, *GrecoLatino*, Zanichelli; altro materiale didattico sarà fornito mediante fotocopia, internet e indicazioni bibliografiche.

Per la verifica delle competenze acquisite dagli studenti nel corso dell'anno utilizzerò test strutturati per competenze, prove scritte di traduzione, colloqui orali e verifiche scritte strutturate di letteratura e di classico ed eventuali lavori di gruppo con elaborazione di PP.

Per quanto riguarda FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI, COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE, CONTENUTI, CRITERI DI VALUTAZIONE e GRIGLIE si rimanda a quanto è stato deciso in DIPARTIMENTO. L'organizzazione didattica potrà subire delle modifiche, sia nella metodologia, sia nei contenuti in base alla situazione pandemica, qualora si dovesse ricorrere alla DDI per determinati periodi dell'anno.

Liceo Classico Statale “Dante Alighieri”
Programmazione didattica previsionale
Anno scolastico 2021-2022
Classe 5 E
Materia: GRECO
Prof. Cristina Termini

Situazione di partenza della classe

La classe, composta attualmente da 24 alunni, si presenta come un gruppo disponibile al dialogo educativo, intellettualmente vivace e sufficientemente disciplinato. Gli studenti nel corso del secondo biennio liceale, nonostante la situazione di emergenza pandemica, hanno maturato un metodo di studio autonomo e mostrano di padroneggiare sufficientemente il lessico specifico; tuttavia nella classe non tutti gli studenti possiedono competenze traduttive adeguate. Avendo una continuità didattica nella docenza del greco, ho ripreso lo svolgimento del programma di letteratura dal punto in cui lo avevo interrotto lo scorso anno, completando la trattazione dell'età classica con la presentazione dell'ultima fase dell'oratoria attica (Isocrate, Demostene ed Eschine); nella prima verifica di letteratura, inoltre, ho ripreso anche Euripide, autore che avevo trattato alla fine dello scorso anno scolastico, ma che non avevo avuto modo di verificare. Nella **lettura dei classici** seguirò un'impostazione tematica, sviluppando il seguente argomento: GIUSTIZIA e LEGGE, tra obbedienza e trasgressione, con la lettura della prosopopea delle leggi del *Critone* di Platone e di passi scelti dell'*Antigone* di Sofocle. La traduzione di questi testi costituirà anche il punto di partenza per una riflessione su giustizia, legge, legge di natura e diritti individuali con cui intendo contribuire allo svolgimento delle tematiche selezionate dal C.d.C. inerenti all'**Educazione civica**. Inoltre per preparare la classe a sostenere l'Esame di Stato affronterò anche la traduzione di brani di prosa storiografica, filosofica e retorica; proporrò anche la lettura integrale in traduzione di un'orazione di Isocrate (*Contro i sofisti*) e di Demostene (*Terza Filippica*) e di una commedia di Menandro (*Dyskolos*).

Nello svolgimento dell'attività didattica alternerò opportunamente lezioni frontali e dialogate, lettura e analisi di testi, produzione di elaborati scritti di comprensione e analisi testuale, produzione lavori di gruppo con elaborazione di power-point, esercizio di traduzione, recupero *in itinere* tramite correzione ragionata delle prove di traduzione ed esercizi mirati, cercando di valorizzare le strutture presenti nella scuola (lavagna multimediale). Cercherò di stimolare la partecipazione attiva degli studenti anche utilizzando metodologie come la *flipped classroom*, favorendo la riflessione sui testi classici, problematizzando, stimolando il dibattito e i confronti interdisciplinari.

A supporto della didattica saranno utilizzati i libri adottati o consigliati: Porro – Lapini – Laffi, *KTHMA ES AIEI. Letteratura greca*, voll. 2-3; un'edizione a scelta dell'*Antigone* di Sofocle; De Bernardis *et alii*, *GrecoLatino*, Zanichelli; altro materiale didattico sarà fornito mediante fotocopie, internet e indicazioni bibliografiche.

Per la verifica delle competenze acquisite dagli studenti nel corso dell'anno utilizzerò test strutturati per competenze, eventuali lavori di gruppo con elaborazione di PP, prove scritte di traduzione, colloqui orali e verifiche scritte strutturate di letteratura e di classico.

Per quanto riguarda FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI, COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE, CONTENUTI, CRITERI DI VALUTAZIONE e GRIGLIE si rimanda a quanto è stato deciso in DIPARTIMENTO. L'organizzazione didattica potrà subire delle modifiche, sia nella metodologia, sia nei contenuti in base alla situazione pandemica, qualora si dovesse ricorrere alla DDI per determinati periodi dell'anno.

Roma, 15 novembre 2021

Cristina Termini

Liceo Classico Statale “Dante Alighieri”
Programmazione didattica previsionale
Anno scolastico 2021-2022
Classe 4 E
Materia: GRECO
Prof. Cristina Termini

Situazione di partenza della classe

La classe, composta attualmente da 23 alunni (compresa una studentessa che si trova all'estero), si presenta come un gruppo disponibile al dialogo educativo, sufficientemente disciplinato, partecipe e impegnato nell'attività scolastica. Nel corso del primo anno del secondo biennio liceale quasi tutti gli alunni, seppure con tempi differenti, hanno maturato un metodo di studio adeguato; tuttavia il primo compito di traduzione ha evidenziato che circa la metà degli studenti mostra difficoltà nella traduzione autonoma, carenza questa già presente nelle prove scritte effettuate lo scorso anno. Per questo nella didattica insisterò su un graduale ripasso della morfologia e sull'esercizio settimanale di traduzione; gli alunni che presentano maggiori criticità saranno supportati anche da un corso di recupero che inizierà già a novembre. Avendo una continuità didattica nel greco, ho dedicato le prime settimane di scuola all'esercizio di traduzione di un'orazione di Lisia, in modo che la classe potesse riprendere il contatto con la lingua greca dopo la pausa estiva; inoltre ho completato gli autori della melica monodica (Alceo, Saffo e Anacreonte) non svolti lo scorso anno, riprendendo nella prima prova scritta di letteratura anche gli autori della melica corale (Simonide, Pindaro e Bacchilide), trattati alla fine dello scorso anno scolastico, ma sui quali non avevo avuto il tempo necessario per effettuare adeguate verifiche.

Nel corso dell'anno proporrò la lettura integrale in traduzione di una tragedia di Eschilo, di Sofocle e di Euripide e di una commedia di Aristofane. Per quanto riguarda l'**Educazione civica**, approfondirò il dibattito sulle forme politiche (monarchia, aristocrazia, democrazia) nella cultura greca (Erodoto, Tucidide) in modo da rendere più consapevoli gli studenti dello spessore storico-filosofico di questa tematica in chiave diacronica. Nella lettura dei **classici** seguirò un triplice percorso:

Oratoria e retorica nel V-IV secolo a.C.

1. Oratoria e retorica; origine e generi oratori, funzione della retorica, elementi strutturali di un'orazione
2. L'oratoria giudiziaria e Lisia (vita, opera e stile)
3. Presentazione dell'orazione *Contro Eratostene*; traduzione e analisi di alcune parti dell'orazione (exordium e narratio)

Il simposio e l'amore

1. Introduzione: il simposio come momento culturale-politico-religioso e occasione letteraria; i *realia* del simposio
2. Lettura in lingua originale e analisi di alcune liriche metasimposiali (Senofane, Alceo, Anacreonte)
3. Lettura di alcuni carmi che illustrano la tematica amorosa in contesto simposiale (Saffo e Ibico)

La prosa storiografica di Tucidide

1. Lettura di alcuni passi tratti dal I e II libro delle *Storie* di Tucidide (metodologia e seconda demegoria periclea)

Nello svolgimento dell'attività didattica alternerò opportunamente lezioni frontali e dialogate, lettura e analisi di testi, produzione di elaborati scritti di comprensione e analisi testuale, produzione lavori di gruppo con elaborazione di power-point, esercizio di traduzione, recupero *in itinere* tramite correzione ragionata delle prove di traduzione ed esercizi mirati, cercando di valorizzare le strutture presenti nella scuola (lavagna multimediale). Cercherò di stimolare la partecipazione attiva degli

studenti anche utilizzando metodologie come la *flipped classroom*, favorendo la riflessione sui testi classici, problematizzando, stimolando il dibattito e i confronti interdisciplinari.

A supporto della didattica saranno utilizzati i libri adottati o consigliati: Porro – Lapini - Laffi, *KTHMA ES AIEI. Letteratura greca*, voll. 1 e 2, Loescher; De Bernardis *et alii*, *GrecoLatino*, Zanichelli; altro materiale didattico sarà fornito mediante fotocopie, internet e indicazioni bibliografiche.

Per la verifica delle competenze acquisite dagli studenti nel corso dell'anno utilizzerò test strutturati per competenze, prove scritte di traduzione, colloqui orali, eventuali lavori di gruppo con elaborazione di PP e verifiche scritte strutturate di letteratura e di classico.

Per quanto riguarda FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI, COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE, CONTENUTI, CRITERI DI VALUTAZIONE e GRIGLIE si rimanda a quanto è stato deciso in DIPARTIMENTO. L'organizzazione didattica potrà subire delle modifiche, sia nella metodologia, sia nei contenuti in base alla situazione pandemica, qualora si dovesse ricorrere alla DDI per determinati periodi dell'anno.

Roma, 15 novembre 2021

Cristina Termini

Liceo Classico Statale “Dante Alighieri”
Programmazione didattica previsionale
Anno scolastico 2021-2022
Classe 3 E
Materia: LATINO
Prof. Cristina Termini

Situazione di partenza della classe

La classe, composta attualmente da 20 alunni, si presenta come un gruppo disponibile al dialogo educativo, sufficientemente disciplinato, partecipe e impegnato nell'attività scolastica. Dopo aver preso visione del programma svolto in quinta ginnasio dalla prof. L. Castiello e aver sentito gli studenti, ho dedicato le settimane iniziali dell'anno scolastico soprattutto all'esercizio di traduzione, accompagnato da un ripasso graduale della morfologia verbale e della sintassi latina, affinché la classe potesse riprendere il contatto diretto con la lingua latina dopo la pausa estiva. Nelle prime settimane ho potuto sentire oralmente molti studenti e il primo compito di traduzione ha evidenziato difficoltà più marcate per quattro studenti, mentre cinque si sono attestati sulla fascia della mediocrità; dunque, la classe richiederà uno sforzo per rendere più omogenei i livelli delle conoscenze e per migliorare le abilità traduttive e gli studenti che presentano un quadro più critico saranno supportati anche dai corsi organizzati nel mese di novembre. In questo primo periodo ho già avviato lo studio della letteratura latina che la classe sta seguendo con interesse; inoltre ho iniziato a novembre lettura dei **classici** che verterà intorno al tema del *mos maiorum* (con lettura di passi scelti di Sallustio, Livio, Cicerone e Terenzio). Per quanto riguarda l'**Educazione civica** proporrò alla classe un percorso centrato sulla cittadinanza (*poli/thj – civis*), confrontando il mondo greco e latino con l'attualità.

Nello svolgimento dell'attività didattica alternerò opportunamente lezioni frontali e dialogate, lettura e analisi di testi, produzione di elaborati scritti di comprensione e analisi testuale, produzione lavori di gruppo, esercizio di traduzione, recupero *in itinere* tramite correzione ragionata delle prove di traduzione ed esercizi mirati, cercando di valorizzare le strutture presenti nella scuola (lavagna multimediale). Cercherò di stimolare la partecipazione attiva degli studenti anche utilizzando metodologie come la *flipped classroom*, favorendo la riflessione sui testi classici, problematizzando, stimolando il dibattito e i confronti interdisciplinari.

A supporto della didattica saranno utilizzati i libri adottati o consigliati: Pontiggia – Grandi, *Aurea dicta*, vol. 1, Principato; Lepera, *Quanto siamo classici*, Zanichelli; altro materiale didattico sarà fornito mediante fotocopie, internet e indicazioni bibliografiche.

Per la verifica delle competenze acquisite dagli studenti nel corso dell'anno utilizzerò test strutturati per competenze, prove scritte di traduzione, colloqui orali e verifiche scritte strutturate di letteratura e di classico.

Per quanto riguarda FINALITÀ, OBIETTIVI FORMATIVI, COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE, CONTENUTI, CRITERI DI VALUTAZIONE e GRIGLIE si rimanda a quanto è stato deciso in DIPARTIMENTO. L'organizzazione didattica potrà subire delle modifiche, sia nella metodologia, sia nei contenuti in base alla situazione pandemica, qualora si dovesse ricorrere alla DDI per determinati periodi dell'anno.

Roma, 15 novembre 2021

Cristina Termini

Liceo Classico Statale “Dante Alighieri”
Programmazione didattica previsionale
Anno scolastico 2021-2022
Classe 3 E
Materia: GRECO
Prof. Cristina Termini

Situazione di partenza della classe

La classe, composta attualmente da 20 alunni, si presenta come un gruppo disponibile al dialogo educativo, sufficientemente disciplinato, partecipe e impegnato nell'attività scolastica. Dopo aver preso visione del programma svolto in quinta ginnasio dalla prof. L. Castiello e aver sentito gli studenti, ho dedicato le settimane iniziali dell'anno scolastico soprattutto all'esercizio di traduzione, accompagnato da un ripasso graduale della morfologia verbale e della sintassi greca, affinché la classe potesse riprendere il contatto diretto con la lingua greca dopo la pausa estiva. Nelle prime settimane ho potuto sentire oralmente molti studenti e il primo compito di traduzione ha evidenziato difficoltà più marcate in circa un terzo della classe; dunque, la classe richiederà uno sforzo per rendere più omogenei i livelli delle conoscenze e per migliorare le abilità traduttive e gli studenti che presentano un quadro più critico saranno anche avviati ai corsi organizzati già nel mese di novembre. In questo primo periodo ho già iniziato il programma di letteratura greca che la classe sta seguendo con interesse; nel mese di dicembre inizierò la lettura dei **classici** che verterà sul tema dell'**a)reth/** (con lettura del proemio dell'*Iliade* e di alcuni brani di Erodoto). Per quanto riguarda l'**Educazione civica** proporrò alla classe un percorso centrato sulla cittadinanza (poli/thj – civis), confrontando il mondo greco e latino con l'attualità.

Nello svolgimento dell'attività didattica alternerò opportunamente lezioni frontali e dialogate, lettura e analisi di testi, produzione di elaborati scritti di comprensione e analisi testuale, produzione lavori di gruppo, esercizio di traduzione, recupero *in itinere* tramite correzione ragionata delle prove di traduzione ed esercizi mirati, cercando di valorizzare le strutture presenti nella scuola (lavagna multimediale). Cercherò di stimolare la partecipazione attiva degli studenti anche utilizzando metodologie come la *flipped classroom*, favorendo la riflessione sui testi classici, problematizzando, stimolando il dibattito e i confronti interdisciplinari.

A supporto della didattica saranno utilizzati i libri adottati o consigliati: Porro – Lapini - Laffi, *KTHMA ES AIEI. Letteratura greca*, vol. 1, Loescher; Lepera, *Quanto siamo classici*, Zanichelli; altro materiale didattico sarà fornito mediante fotocopie, internet e indicazioni bibliografiche.

Per la verifica delle competenze acquisite dagli studenti nel corso dell'anno utilizzerò test strutturati per competenze, prove scritte di traduzione, colloqui orali e verifiche scritte strutturate di letteratura e di classico.

Per quanto riguarda FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI, COMPETENZE, ABILITA', CONOSCENZE, CONTENUTI, CRITERI DI VALUTAZIONE e GRIGLIE si rimanda a quanto è stato deciso in DIPARTIMENTO. L'organizzazione didattica potrà subire delle modifiche, sia nella metodologia, sia nei contenuti in base alla situazione pandemica, qualora si dovesse ricorrere alla DDI per determinati periodi dell'anno.

Roma, 15 novembre 2021

Cristina Termini