



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"  
Via Ennio Quirino Visconti n.13, 00193 Roma  
Cod. min. RMPC07000L e-mail [rmpc07000l@istruzione.it](mailto:rmpc07000l@istruzione.it)  
Segreteria 06-121124725- Fax 063216207  
Codice fiscale 80210770584

## ATTO DI INDIRIZZO ANNO SCOLASTICO 2018-2019

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il D.lgs. n.165 del 30 marzo 2001 Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

Il D.lgs. n.297 del 16 aprile 1994 Testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione;

Il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n.59;

Il D. Lgs. n. 286 del 30 luglio 1999 Riordino e potenziamento dei meccanismi e strumenti di monitoraggio e valutazione dei costi, dei rendimenti e dei risultati dell'attività svolta dalle amministrazioni pubbliche, a norma dell'art. 11 della L. 15 marzo 1997, n. 59, e ss.mm.ii.;

La Legge n. 107 del 13 luglio 2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

La Direttiva del MIUR del 27 dicembre 2012 Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica;

Il D. Lgs. n. 66 del 13 aprile 2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

**CONSIDERATO** il PTOF, piano triennale dell'offerta formativa approvato con delibera del Consiglio d'istituto n.32 del 7 gennaio 2016 contenente l'offerta formativa integrata dal piano di miglioramento, la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse umane, strumentali e contabili occorrenti per la sua concreta fattibilità;

Le proposte e le iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;

Gli esiti dell'autovalutazione di Istituto, nello specifico, quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), dal rapporto di Istituto Alma Diploma e da Eduscopio;

**RITENUTO** che il conseguimento della crescita educativa e del successo formativo degli student titolari di bisogni educativi comuni e talvolta speciali si realizza attraverso il coinvolgimento e il contributo responsabile di tutti gli operatori della comunità scolastica, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale (dirigente, docenti, famiglie) e che questo è possibile solo attraverso la costruzione di un clima di benessere;

**INDIVIDUA** le priorità strategiche, con le aree di intervento aggiornate ed integrate, sulla base delle nuove finalità da perseguire nel triennio 2018-2021.

### **- Priorità 1 Obiettivo strategico: Miglioramento del sistema scolastico.**

Piena attuazione dell'articolo 1, commi 1-2, art.2, art.3, comma 1, art. 4 del D.lgs. 16 aprile 1994, n.297, d'ora in poi denominato Testo Unico della Scuola,contemperando l'interesse professionale dei lavoratori per il miglioramento delle condizioni di lavoro e per la crescita professionale.

Ottimizzare l'efficacia e l'efficienza del servizio pubblico universale di cui al d.lgs. 286/99 e ss. mm. ii., in conformità con l'Atto di Indirizzo amministrativo del MIUR .

Sostenere i processi innovativi mediante la valorizzazione delle professionalità coinvolte a beneficio delle componenti della comunità scolastica, in osservanza all'art. 2 del D.P.C.M. 7 giugno 1995, così come sussunto dalla legge 107 del 2015. A tal uopo verranno indicate nell'affidamento della cattedra le priorità strategiche individuate dal previgente PdM e PTOF.

Adesione a Reti di ambito e di scopo; particolare rilevanza verrà data alla Rete dei licei classici.

### **- Priorità 2 Obiettivo strategico: Offerta formativa inclusiva.**

Progettare una offerta formativa inclusiva come richiamato dall'art.4 del D.P.R. 275/1999“ *Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo*” .

Quanto declinato dal Regolamento dell'Autonomia scolastica si considererà realizzabile alla luce delle risorse professionali presenti in istituto, secondo quanto disposto all'art.4 lettere c) d) e).

Appare altresì incontrovertibile l'apporto, anche sul piano culturale, del modello diagnostico ICF (*International Classification of Functioning*) dell'OMS, con manuale diagnostico ICD-10, fornito da esperti di settore, previo consenso e percorso condiviso con la famiglia del minore.

Pertanto, i compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto si estendono alle problematiche relative ai BES e DSA come da Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012, Circolare n. 8 del 6 marzo 2013 e ss. mm.ii. e d.lgs. del 13 aprile 2017 n.66, artt.4-6,7,8,9, al fine di garantire un percorso formativo che crei pari opportunità ed elimini le disuguaglianze, combatta la dispersione e l'abbandono scolastico, incoraggi la disponibilità al dialogo e all'accettazione dell'altro.

Aderenza agli obiettivi di processo indicati all'interno del PdM.

A tal uopo l'assegnazione delle cattedre terrà conto delle risorse assegnate a sistema nell'Organico dell'Autonomia individuando a sistema un monte ore deputato ad attività curriculari e extracurriculari.

### **- Priorità 3 Obiettivo strategico:Potenziamento, Miglioramento ed Innovazione didattica.**

Al fine di rispondere ai bisogni della società civile si intende sussumere quanto emerso dal RAV, dal Rapporto di Istituto Alma Diploma e da Eduscopio, ancorando il processo di innovazione ad una rimodulazione del curriculum, senza snaturare la tipizzazione d'indirizzo, in conformità con le linee-guida dell'Agenda digitale e del PNSD, fornendo una progettazione extracurricolare in grado di ampliare e arricchire l'offerta formativa nelle aree linguistica, storico-sociale, logico-matematica, scientifica, artistico-musicale e dell'internazionalizzazione e, al contempo, garantire una pratica delle attività motorie e sportive che consenta lo sviluppo equilibrato della personalità, l'abitudine all'impegno e al confronto con gli altri nell'osservanza di regole conosciute e condivise.

Istituire un gruppo-pilota per la ricerca e l'innovazione didattica che sia da impulso per la sperimentazione di strategie e metodologie funzionali al successo formativo e alla progettazione dei percorsi di studio.

Intervenire, nelle forme previste dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, a sostegno degli studenti in difficoltà, valorizzandone le eccellenze e le specifiche attitudini personali degli studenti.

Inserire la scuola all'interno di una rete formativa che abbia in Istituzioni pubbliche di rilievo utili punti di riferimento per lo sviluppo di percorsi di orientamento e di stage di alternanza scuola-lavoro per gli studenti e di aggiornamento per i docenti.

### **- Priorità 4 Obiettivo strategico: Formazione del Personale, legge 107, art.1 commi 121 e 124**

Vengono indicate alcune direttrici del piano di aggiornamento in servizio del personale Docente ed ATA:

#### **1. Rafforzamento delle competenze digitali**

Uso consapevole della strumentazione in dotazione alla struttura: LIM e supporti didattici (tutti i dipartimenti)

#### **2. Scienze pedagogiche ambienti di apprendimento**

Percorsi di didattica laboratoriale anche con modalità e-learning.

Valutazione e progettazione per competenze

#### **3. Ambito disciplinare**

Percorsi di aggiornamento interfacoltà

Percorsi di aggiornamento sulla docimologia

Progettazione di moduli digitali anche con modalità CLIL.

#### **4. BES-DSA**

Riconoscimento precoce dei disturbi di apprendimento e bisogni speciali atipici con interventi di specialisti di settore (tutti i dipartimenti). Individuazione di attività formative da parte del GLHI.

## **5. Educazione alla salute e sicurezza.**

Tutela del benessere psico-fisico dell'adolescente, in collaborazione con la ASL RM1 (tutti i dipartimenti).  
Formazione in servizio ai sensi del d.lgs.81/2008

### **Piano di attività formative per il personale Ata:**

#### **1.Assistenti amministrativi**

Piano di aggiornamento sulla riforma della P.A. e Agenda digitale; privacy, fascicolo elettronico.  
Conoscenza di sistemi operativi in open data. Alfabetizzazione alla rendicontazione dei progetti UE.

#### **2.Tecnici di laboratorio**

Piano di formazione sulla didattica digitale

#### **3.Collaboratori scolastici**

Piano di aggiornamento su Bes-DSA; sicurezza degli ambienti

### **- Priorità 5 Obiettivo strategico: Sistema integrato Alternanza scuola lavoro.**

Il sistema integrato di Alternanza Scuola lavoro dovrà essere armonizzato in base alle vocazioni individuali e ai centri di interesse delle studentesse e degli studenti, intendendo così prevenire scelte post-diploma incoerenti con conseguente aggravio di spesa anche in termini di PIL.

Per realizzare tale priorità strategica si accenderanno Convenzioni con Ordini professionali, Enti di Ricerca, Consorzi Universitari, Pubbliche Amministrazioni.

### **- Priorità 6 Obiettivo strategico: Edilizia scolastica.**

L'Edificio non è di proprietà dell'Ente locale che ha in essere un contratto di locazione, pur essendo stata acquisita agli atti la certificazione relativa alla prevenzione degli incendi(CPI), permangono i vincoli stringenti dettati dalla ripartizione delle competenze che rimandano alle disposizioni del codice civile. Si auspica il progredire degli interventi di riqualificazione degli Edifici scolastici con l'Aggiornamento a sistema dell'Anagrafe.

**L'atto di indirizzo potrà essere integrato e modificato entro la data del 30 settembre di ogni anno scolastico.**

Il Dirigente scolastico

Maria URSO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3, comma 2, d.lgs. n.39/1993

## Percorsi di potenziamento e di innovazione

### LICEO CLASSICO potenziamento insegnamento della matematica

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVE	33	33	33	33	33
LINGUA E LETTERE ITALIANA	132	132	132	132	132
LINGUA E LETTERE LATINE	165	165	132	132	132
LINGUA E LETTERE GRECHE	132	132	99	99	99
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	99	99	99	99	99
LETTORATO IN LINGUA INGLESE	33	33	33	33	33
STORIA e GEOGRAFIA BIENNIO	99	99			
FILOSOFIA			99	99	99
STORIA TRIENNIO			99	99	99
STORIA DELL'ARTE			66	66	66
SCIENZE, CHIMICA, GEOGRAFIA	66	66	66	66	66
MATEMATICA con informatica al primo biennio	132	132	132	132	132
FISICA			66	66	66
EDUCAZIONE FISICA	66	66	66	66	66
Orario settimanale	29	29	34	34	34
TOTALE	957	957	1122	1122	1122

#### Opzione a)

Un'ora in più di matematica nel biennio dell'obbligo di istruzione; due ore in più nel triennio (elementi di logica primo anno, di statistica al secondo anno, logica/analisi matematica al terzo anno).

**Riconoscimento di due crediti da parte del Consorzio delle Università del Lazio per le lauree economico-giuridiche.**

**Liceo classico- internazionalizzazione**

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVE	33	33	33	33	33
LINGUA E LETTERE ITALIANA	132	132	132	132	132
LINGUA E LETTERE LATINE	165	165	132	132	132
LINGUA E LETTERE GRECHE	132	132	99	99	99
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	99	99	99	99	99
LETTORATO IN LINGUA INGLESE	33	33	33	33	33
LINGUA E LETTERE STRANIERE L2	66	66	66	66	66
STORIA e GEOGRAFIA BIENNIO	99	99			
FILOSOFIA			99	99	99
STORIA TRIENNIO			99	99	99
STORIA DELL'ARTE			66	66	66
SCIENZE, CHIMICA, GEOGRAFIA	66	66	66	66	66
MATEMATICA con Informatica nel biennio	99	99	66	66	66
FISICA			66	66	66
EDUCAZIONE FISICA	66	66	66	66	66
Orario settimanale	30	30	34	34	34
TOTALE	990	990	1122	1122	1122

**Opzione b)**

Due ore in più di seconda lingua(spagnolo/francese/tedesco) nel biennio dell'obbligo di istruzione, tre ore in più nel triennio. Si tratterebbe non di una quota di flessibilità, ma di una opzione che rientra nell'ottica dei Nuovi Regolamenti; in questo caso l'impegno di spesa è a carico delle famiglie. L'ambito è quello del Diritto internazionale ed umanitario, anche alla luce delle risorse presenti nell'Organico del potenziamento.

**LICEO CLASSICO – PROGETTO AUREUS**

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVE	33	33	33	33	33
LINGUA E LETTERE ITALIANA	132	132	132	132	132
LINGUA E LETTERE LATINE	165	165	132	132	132
LINGUA E LETTERE GRECHE	132	132	99	99	99
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	99	99	99	99	99
LETTORATO IN LINGUA INGLESE	33	33	33	33	33
STORIA e GEOGRAFIA BIENNIO	99	99			
FILOSOFIA			99	99	99
STORIA TRIENNIO			99	99	99
STORIA DELL'ARTE AUREUS	66	66	66	66	66
SCIENZE, CHIMICA, GEOGRAFIA	66	66	66	66	66
MATEMATICA con INFORMATICA al biennio	99	99	66	66	66
FISICA			66	66	66
EDUCAZIONE FISICA	66	66	66	66	66
Orario settimanale	30	30	32	32	32
TOTALE	990	990	1056	1056	1056

**Opzione c) Progetto AUREUS.**

Lo studio della storia dell'Arte parte dal primo anno articolato in: un'ora frontale e/o un'ora di archeologia (quest'ultima attività al triennio è associata a stage con Enti accreditati e al CLIL).

Prevede il riconoscimento di due crediti da parte del Consorzio delle Università del Lazio per le Lingue Classiche.