



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**Liceo Classico Statale "Dante Alighieri"**  
Via Ennio Quirino Visconti n.13, 00193 Roma  
Cod. min. RMPC07000L e-mail [rmpc07000l@istruzione.it](mailto:rmpc07000l@istruzione.it)  
Segreteria 06-121124725- Fax 063216207  
Codice fiscale 80210770584

## R ELAZIONE CONTO CONSUNTIVO E.F. 2015

### Azione Amministrativa e gestione Direttiva M.I.U.R. 2015:

La dirigenza ha operato all'interno degli obiettivi strategici dettati dalla Direttiva generale del M.I.U.R. sull'azione amministrativa e la gestione per l'anno 2015; tra questi:

✓ **Messa in sicurezza degli Edifici scolastici e ripristino del decoro degli ambienti.**

In collaborazione con la proprietà è stato dato corso al rifacimento dei servizi igienici e, con il contributo da privati, si è proceduto alla tinteggiatura dei 33 locali adibiti ad aule. Inoltre, ai fini del CPI, la proprietà sta ottemperando agli adeguamenti di rito che, presumibilmente, dovrebbero concludersi entro marzo 2016.

✓ **Adesioni a reti per il miglioramento della qualità di sistema.**

Si segnala l'adesione alla rete OCSE-PISA.

✓ **Rafforzare le competenze di discipline che sono patrimonio culturale, storico ed artistico del Paese.**

Da qui l'attivazione, dall'anno scolastico 2015-16, del progetto *AUREUS* e la progettazione con il *Comune di Roma Città Metropolitana* di un itinerario in vista del Giubileo della misericordia.

Proprio nell'ottica del ripensamento del curriculum degli studi classici, l'Istituzione scolastica ha aderito al progetto CLIL che ha visto come scuola capofila il liceo *Lucrezio Caro* di Roma, investendo nella formazione in servizio dei docenti di diverse discipline (Storia dell'arte, Filosofia e Storia, sostegno, Matematica e Fisica).

✓ **Programma di orientamento universitario e impulso all'alternanza scuola-lavoro.**

E' stato dato corso ad un accordo con l'Archivio di Stato per la catalogazione e digitalizzazione dei beni librari coinvolgendo gli studenti delle quarte e quinte liceali. Inoltre, è stato attivato, un

percorso sperimentale di alternanza scuola-lavoro con *DireGiovani* che ha coinvolto 25 studenti della redazione del giornale di istituto *Segnali di fumo*. Piace qui ricordare il progetto-pilota che vede in rete il liceo scientifico Farnesina e il liceo Dante in convenzione con l'Università degli Studi Roma Tre per il riconoscimento di due crediti universitari a fine ciclo con esoneri fin dal biennio dell'obbligo di istruzione; il progetto nasce dalla lettura dei dati del rapporto *Eduscopio* e di *Almadiploma* che vedono una netta prevalenza nelle scelte universitarie delle studentesse e degli studenti per studi economico-giuridici.

L'Istituto può godere della professionalità di alcuni docenti con dottorato di ricerca, ciò tuttavia, non ha contenuto discrasie dettate dalla presenza di un numero residuale di docenti cristallizzati nel ruolo, poco flessibili ai processi di innovazione e di fatto monadi all'interno dei consigli. Ciò ha determinato un ripensamento dell'assetto organizzativo e funzionale dei consigli di classe. Si è intervenuti sui processi dando voce alle famiglie e agli studenti, nel rispetto della dignità dei professionisti, operando la difficile realizzazione di una comunità dialogica che affronta problematiche e nodi ambientali.

Sono stati osservati i parametri ministeriali per le dotazioni organiche del personale Docente ed ATA. L'azione amministrativo-contabile si è snodata su due direttrici: l'armonizzazione della spesa pubblica e una interazione pubblico-privato; il bene immobile che ospita l'Edificio scolastico è di un privato, ciò determina una serrata dialettica, anche alla luce del contenimento della spesa pubblica e del pareggio di bilancio degli Enti locali. Ciononostante, la proprietà dell'immobile si è mostrata sensibile alla presa in carico delle problematiche connesse alla sicurezza. Le spese di Personale non si sono discostate dalle attribuzioni pur in presenza di dipendenti con gravi patologie. Sono state curate le procedure amministrative e consolidati i protocolli in materia di Albo dei fornitori, Bandi e gare, sicurezza sul lavoro, accesso agli atti, in conformità con le disposizioni vigenti in materia. È stato, altresì, dato corso attuativo al processo di semplificazione amministrativa, a tutt'oggi si registrano criticità determinate da difformi protocolli organizzativi tra amministrazioni pubbliche.

#### **Adeguamento del Piano dell'Offerta Formativa anno scolastico 2014/2015:**

La lotta alla dispersione scolastica è stato un obiettivo strategico, pur tuttavia nel primo anno della fascia dell'obbligo si concentra il tasso di ripetenza (4,10%). Allo stato d'atto si stanno esplorando, non senza difficoltà operative, competenze trasversali ed obiettivi di equivalenza, ciò anche in ragione della popolazione scolastica in ingresso che si va caratterizzando, sempre più, per l'acquisizione di competenze non conformi agli standard OCSE PISA sia nell'asse dei linguaggi, sia nell'asse della matematica, a fronte di ottime certificazioni in ingresso. Di qui la scelta di partecipare alla sperimentazione OCSE PISA che sta coinvolgendo i dipartimenti di matematica e

di scienze. Appare, quindi, strategico un precoce riorientamento, tanto più funzionale, quanto condiviso tra reti di scuole e famiglie. Nell'Istituto alcune famiglie si sono avvalse del protocollo del riorientamento ad altro indirizzo secondo il sistema delle passerelle e delle prove compensate sulla base del curriculum della scuola accogliente e della scuola di provenienza ai sensi del D.M.139/2007. Nell'ottica di una più ampia tutela del minore è stato esperito l'art.193 del T.I. della scuola per casi limitati di complicanze connesse a gravi patologie e forme regressive. Questo dato impone una necessaria riflessione sulla "Valutazione" e modelli collegati. Nell'anno scolastico 2014-2015, appena iniziato, è stato attivato l'OIV.

Obiettivi strategici individuati per l'E.F. 2015:

- ✓ evitare la frammentazione dei progetti;
- ✓ rafforzare la funzionalità della struttura organizzativa al fine di garantirne efficienza e trasparenza;
- ✓ lotta all'insuccesso scolastico;
- ✓ innalzamento delle competenze di base;
- ✓ impegno professionale connesso all'attuazione dei Nuovi Ordinamenti;
- ✓ potenziamento della progettualità dell'asse scientifico-tecnologico;
- ✓ mobilità studentesca per estendere la possibilità di formazione e studio all'estero;
- ✓ valorizzazione delle eccellenze.

Rafforzato il protocollo sulla mobilità studentesca verso Paesi con accordi bilaterali, in ossequio alle direttive vigenti; si è dato impulso al processo di internazionalizzazione con i progetti ONU e RIMUN, ma anche con gemellaggi con scuole europee in vista di progetti comuni, si segnala quella con il GYMNASIUM di Monaco di Baviera.

Per ciò che attiene alla formazione e l'orientamento universitario, è stata accesa una convenzione con ALMA Diploma. Sono state valorizzate le eccellenze aderendo a programmi specifici con il Consorzio delle Università del Lazio e la partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia, Italiano, Matematica, del Patrimonio.

Sono state promosse iniziative di educazione alla cittadinanza tra queste il progetto "Atlante della corruzione" con l'ANM, *Giustizia e libertà* l'Anac, così come il coinvolgimento dell'Associazione Amici del Dante nel progetto coaching.

I progetti didattici hanno risposto ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti all'interno di sottoarticolazioni presenti nelle macroaree delle singole funzioni strumentali.

Tali orientamenti collegiali, hanno trovato adeguata risposta anche nel Consiglio d' Istituto che, in fasi successive ed in virtù delle sue prerogative tecniche, ha recepito le indicazioni progettuali emerse dai Docenti e valutato, nell'ambito delle proprie competenze e nei tempi di verifica previsti per legge, la coerenza dei progetti con le indicazioni programmatiche del POF ed il piano finanziario preventivo.

L'impegno generoso e la professionalità di Docenti che credono nella scuola - servizio universale- ha reso possibile importanti traguardi formativi di eccellenza sia nel settore scientifico che in quello umanistico:

- **Area delle lingue europee**: selezione Parlamento Europeo Giovani Smirne 2015 (finalisti)
- **Area della comunicazione e scienze sociali**: vincitori Premio codice Rai  
Premio David Donatello  
Stage con l'Istat, la Banca d'Italia, il Tar.

Degni di nota il progetto INDA e il Laboratorio del Teatro classico e la prima Edizione del Certamen Europeo delle lingue classiche che ha visto il patrocinio del Comune di Roma, della Commissione Europea-Rappresentanza in Italia, del MIUR Direzione dello Studente e la presenza di docenti e studenti provenienti dalla Germania, dalla Polonia, dalla Grecia.

Le sfide del prossimo futuro sono quelle connesse alla condivisione di una filosofia d'indirizzo e di regole che permettano alla Comunità Scolastica di affrontare con più determinazione le sfide progettuali, senza perdere la dialettica interna. La scheda n.1 evidenzia il dato quantitativo che investe una politica di indirizzo volta all'innalzamento delle competenze di base e ad una maggiore rispondenza ai bisogni del territorio. La fiducia accordata all'Istituzione è buona, anche in considerazione del dato nazionale di significativa decrescita dei licei classici e della scelta di non indulgere a sperimentazioni fittizie.

Garantiti, in conformità con le disposizioni vigenti, i colloqui con le famiglie, come descritto nella scheda analitica n. 6. Gli esiti in uscita conseguiti nell'Esame di Stato sono espressione di una più efficace allocazione delle risorse umane, scheda n.4). La lettura dei dati presenti nelle schede è corredata da brevi note esplicative.

**Scheda analitica n. 1)** numero degli alunni promossi e non promossi, comparato con la serie storica dell'ultimo quinquennio con tasso percentuale di alunni frequentanti.

<u>Scrutini finali 2014/2015</u>	<u>Scrutinati</u>	<u>Ammessi</u>	<u>Non ammessi</u>	<u>Con giudizio sospeso</u>	<u>Integrazione scrutinio(settembre) Ammessi</u>	<u>Non ammessi</u>
1° anno*	146	100	6	40	38	6
2° anno *	145	109	3	33	32	3
3° anno**	190	153	3	34	34	3
4° anno	184	162	0	22	22	0
5° anno	142	142	0	0		0
Totale	807		12			0

**Tasso ripetenza globale: 1,48%**

**\* Area aggregata obbligo di istruzione (biennio 3,09%)**

**a) Serie storica di ripetenza dell'ultimo quinquennio:**

<b>I</b>	<b>2%</b>
<b>II</b>	<b>2%</b>
<b>III</b>	<b>1%</b>
<b>IV</b>	<b>1%</b>
<b>V</b>	<b>0</b>

**Nota:**

Il cambiamento del quadro di sistema per l'obbligo di istruzione, ha catalizzato le energie presenti in Istituto. I Dipartimenti hanno condiviso percorsi strutturati, definendo competenze e conoscenze, griglie e descrittori. Sono stati esperiti nuovi modelli formativi con riallineamenti e passerelle verso altri indirizzi di studi, seguendo lo schema universitario dei debiti e crediti. Ciò è stato possibile per la presenza degli assi culturali, storico-linguistico (Italiano/Storia, Geografia), della Matematica e delle Scienze. Misure di accompagnamento hanno favorito l'iscrizione ad altri indirizzi di studi (liceo artistico, liceo linguistico, liceo scientifico, evitando ulteriori ripetenze e in qualche caso abbandono scolastico).

Al contempo, la richiesta di competenze formalizzate e una modellizzazione delle attività formative, in accordo con Istituti universitari, ha fatto superare una visione settoriale del sapere. Lo testimonia l'accoglienza del progetto "Orientamento alle Lauree scientifiche", esperienza consolidata per l'Istituzione in oggetto che ha inteso rispondere ad una forte richiesta degli

Studenti interessati all'iscrizione alle Facoltà scientifiche. Sono stati attivati percorsi di autovalutazione seguendo metodiche metacognitive.

**Scheda analitica n. 2) tasso percentuale di alunni ripetenti frequentanti nell'a.s. 2015/2016**

<b><u>Scrutini finali a.s. 2014/2015</u></b>	<b><u>Scrutinati</u></b>	<b><u>Non Ammessi</u></b>	<b><u>Frequentanti non ammessi a.s. 2015/2016</u></b>
1° anno	146	6	2
2°anno	145	3	2
3°anno	190	3	2
4°anno	184	0	0
Totale	665	12	6

**Scheda n.3)** Numero di alunni con sospensione del giudizio per debiti formativi e delle relative discipline comparato con la serie storica dell'ultimo quinquennio.

**Tabella anno scolastico 2014/2015**

<b><u>Alumni scrutinati</u></b>	
1°anno	146
2°anno	145
3°anno	190
4°anno	184

**Tabella anno scolastico 2014/2015 percentuale recupero( varie modalità: per gruppi di livello/rafforzamento/classi aperte/corsi pomeridiani)**

<b><u>Discipline</u></b>	<b><u>Corso di recupero</u></b>
Lingua e letteratura italiana	10
Lingua e letteratura latina	47
Lingua e letteratura greca	58
Inglese	11
Filosofia	7
Storia	8
Matematica	59
Fisica	5
Chimica, biologia, materie scientifiche	21
Materie artistiche	6

<b>Rilevazioni Nazionali 2015</b>
<b>Tavola Andamento - Italiano</b>

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)
2012-13	RMPC07000L	74,9
2013-14	RMPC07000L	66,9
2014-15	RMPC07000L	75,5
Anno scolastico	Classi/Istituto	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1b)
2012-13	RMPC07000L	223,2
2013-14	RMPC07000L	198,7
2014-15	RMPC07000L	244,3
Anno scolastico	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro e Italia
2012-13	significativamente superiore	significativamente superiore
2013-14	significativamente inferiore	significativamente inferiore
2014-15	significativamente superiore	significativamente superiore

<b>Rilevazioni Nazionali 2015</b>
<b>Tavola Andamento - Matematica</b>

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)
2012-13	RMPC07000L	44,7	-1,8
2013-14	RMPC07000L	51,4	-0,5
2014-15	RMPC07000L	57,8	+10,8

  

Anno scolastico	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro/Italia
2012-13	non significativamente differente	significativamente inferiore
2013-14	non significativamente differente	non significativamente differente
2014-15	significativamente superiore	significativamente superiore

**Nota:**

Dalla comparazione dei dati quantitativi emerge una stabilizzazione della sospensiva di giudizio nelle discipline classiche dettata da mancanza di requisiti pregressi in entrata e da una progressiva riflessione sui protocolli docimologici, accompagnati da scelte tecniche oculate: tra queste il rafforzamento di competenze linguistiche di base e morfo-sintattiche, tutto ciò ha reso possibile un sensibile miglioramento della qualità di sistema nelle prove INVALSI, nell'ultimo anno, dei risultati raggiunti nelle Prove INVALSI in Italiano e Matematica. L'Organo tecnico dovrà rafforzare la programmazione allineando i programmi di matematica e il settore storico-letterario con un avanzamento dei contenuti verso il Novecento.

**n.b.** l'Istituzione è stata scuola campione nelle prove Invalsi 2015.

**Scheda analitica n.4)** esiti e medie delle valutazioni finali conseguite negli Esami di Stato, anno scolastico 2014/2015.

<b>Esiti finali Esame di Stato</b>	<b>Esito positivo</b>	<b>Esito negativo</b>
Sez. A n°	23	0
Sez. B n°	19	0
Sez. C n°	22	0
Sez. D n°	26	0
Sez. E n°	27	0
Sez. Fn°	25	0

**Cfr. tabella allegata**

**Scheda analitica n.5)** Numero di abbandoni e ritiri anno scolastico 2014/2015.

<b>Anno scolastico 2014/2015</b>	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Trasferimento ad altra scuola statale	2	6	8	8	1
Trasferimento ad altra scuola paritaria					
Trasferimento ad altra scuola non paritaria	0	0	0	0	0
Passaggio ad un corso serale	0	0	0	0	0
Passaggio al sistema di formazione professionale regionale	0	0	0	0	0
Passaggio all'apprendistato	0	0	0	0	0
Altri tipi di interruzioni comunicate alla scuola	0				
Abbandono	0	1* scuola domiciliare	3	0	0

**Scheda analitica n.6)** numero dei giorni e ore di ricevimento delle famiglie, anno scolastico 2014/2015.

Anno scolastico 2014/2015	Giorni	Ore (x docente)
OTTOBRE	1^ e 3 ^settimana( su 6gg.) e nei Consigli di classe a componente allargata(su 5gg.)	6
NOVEMBRE	1^ e 3 ^settimana(su 6gg.)	2
DICEMBRE	3 ^settimana(ric.pomeridiano su 3gg.)	5
GENNAIO	2 ^settimana( su 6gg.)	1
FEBBRAIO	1^ e 3 ^settimana(su 6gg) e nei Consigli di classe a componente allargata(su 5gg.)	6
MARZO	3 ^settimana(ric.pomeridiano su 3gg.)	5
APRILE	1^ e 3 ^settimana(su 6gg.)	2
MAGGIO	1^ 3 ^settimana( su 6gg.) e nei Consigli di classe a componente allargata(5gg.)	6
Totale	su 34 settimane	33

**Nota:**

- Complessivamente, ogni Consiglio di classe ha garantito n.87 giorni per il ricevimento delle famiglie. Ogni docente ha impegnato 33 ore nei ricevimenti.
- Per l'erogazione del servizio si è osservato l'art.29 del C.C.N.L di Comparto, di cui al comma 3, lettera a).
- Il Consiglio di Istituto, sulla base delle proposte del Collegio dei Docenti, ha stabilito le modalità e i criteri per lo svolgimento dei rapporti con le famiglie( si veda la rispondenza riportata nella tabella).

**Scheda analitica n.7)** numero delle ore di apertura al territorio, oltre il normale orario delle lezioni, anno scolastico 2014/2015.

Anno scolastico 2014/2015	Ore
OTTOBRE	40(8gg x 5h)
NOVEMBRE	45(9gg.x 5h)
DICEMBRE	25(5gg.x 5h)
GENNAIO	45(9gg.x 5h)
FEBBRAIO	55(11gg.x 5h)
MARZO	55(11gg.x 5h )
APRILE	25(5gg.x5h)
MAGGIO	55(11ggx5h)
Giorni di apertura 69gg.	345 h

**Nota:**

Il Consiglio d'Istituto, in accordo con la Dirigenza, valutata la compatibilità di spesa, così come impartito dalla Ragioneria territoriale dello Stato in materia di emolumenti e recuperi del personale A.T.A(amministrativo, personale ausiliario), in osservanza delle norme di Comparto e in aderenza al P.O.F., ai sensi e per effetto del D.P.R. 275/99, ha deliberato l'apertura pomeridiana della scuola dal lunedì al venerdì dalle ore 14:45 alle 16:45.

**Scheda analitica n.8)** numero dei disabili e numero di incontri con il GLH di Istituto, con la ASL e gli Enti Locali ai fini della promozione dell'integrazione scolastica dei soggetti diversamente abili.

Anno scolastico 2014/2015	n.4 Studente diversamente abile
OTTOBRE	4 incontri
NOVEMBRE	4 incontri
DICEMBRE	//
GENNAIO	//
FEBBRAIO	4 incontri
MARZO	4 incontri
APRILE	//
MAGGIO	4 incontri
Totale	20 riunioni



**Nota:**

Sono stati attivati canali di interlocuzione con il Policlinico di Tor Vergata; l'integrazione scolastica è stata facilitata con l'inserimento di uno Studente diversamente abile in attività extracurricolari del POF: laboratorio teatrale, strumento musicale, certificazione lingua inglese.

A giugno 2015 è stato predisposto, ed inoltrato il piano d'inclusività.

L'Istituzione scolastica ha aderito ad un progetto di formazione in servizio del personale docente con il MASTER sul DSA e BES della LUMSA.

In Istituto sono presenti n.6 Studenti con D.S.A., che sono stati trattati secondo le disposizioni vigenti in materia.

**Scheda analitica n.9) Tasso di assenza/presenza personale Docente ed Ata , anno scolastico 2014/2015.**



<b>Anno scolastico 2014/2015*</b>	<b>Tasso di assenza del personale Docente ed Ata</b>	<b>Tasso di presenza del personale Docente ed Ata</b>
SETTEMBRE	6.7%	93.3%
OTTOBRE	6.2%	93.8%
NOVEMBRE	5.3%	94.7%
DICEMBRE	6.0%	94.0%
GENNAIO	5.7%	94.3%
FEBBRAIO	6.1%	93.9%
MARZO	4.0%	96.0%
APRILE	5.4%	94.6%
MAGGIO	7.3%	92.7%
GIUGNO	4.6%	95.4%
LUGLIO	1.8%	98.2%
AGOSTO	1.0%	99.0%
<b>Tasso annuo di assenza del personale Docente ed Ata</b>	<b>5,01%</b>	<b>94.99%</b>

**Nota:**

\* Personale Docente a tempo indeterminato in servizio n. 55 unità.

Personale Docente a tempo determinato annuale e sino al termine delle attività, n.2.

Personale amministrativo, tecnico ed ausiliario a tempo indeterminato, n.16 unità a tempo indeterminato + 2 tecnici di laboratorio a tempo indeterminato

La tipologia di assenze, afferisce a fattispecie protette: congedi parentali, L.104, gravi patologie.



**Scheda analitica n.10)** Rilevazione, gestione ed esiti dell'eventuale contenzioso all'interno della scuola, con particolare riferimento al numero dei procedimenti disciplinari attivati e dei loro esiti.

**contenzioso**

<b>Anno scolastico 2014/2015</b>	<b>Rilevazione, gestione ed esiti dell'eventuale contenzioso</b>
SETTEMBRE	Non presente
OTTOBRE	Non presente
NOVEMBRE	Non presente
DICEMBRE	Non presente
GENNAIO	Non presente
FEBBRAIO	Non presente
MARZO	Non presente
APRILE	Non presente
MAGGIO	Non presente
GIUGNO	Non presente
LUGLIO	Non presente
AGOSTO	Non presente

**Scheda analitica n.11)** Numero dei ricorsi e/o reclami avverso le graduatorie di Istituto e il conferimento delle supplenze annuali o temporanee e loro esiti.

### Ricorsi e/o reclami

<b>Anno scolastico 2014/2015</b>	
SETTEMBRE	Non presente
OTTOBRE	Non presente
NOVEMBRE	Non presente
DICEMBRE	Non presente
GENNAIO	Non presente
FEBBRAIO	Non presente
MARZO	Non presente
APRILE	Non presente
MAGGIO	Non presente
GIUGNO	Non presente
LUGLIO	Non presente
AGOSTO	Non presente

**Scheda analitica n.12)** istanze di accesso agli atti pervenute ai sensi della legge n.241/90.

Nell'anno scolastico 2014/2015 sono pervenute n.1 istanze di accesso informale agli atti.

La relazione è integrata dai modelli contabili predisposti dal D.S.G.A.: Modello H-Modello J-Modelli K - Modello L -Modello N; le scritture contabili fotografano lo stato contabile-amministrativo della struttura.

Roma, 15 marzo 2016



Il dirigente scolastico  
Maria URSO