



LICEO GINNASIO STATALE DANTE ALIGHIERI (RM) RMPC07000L _a.s._2020-2021

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità 2019-2020

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	2
➤ Altro	1
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	27
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	2
Totali	30
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	28
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NON PRESENTI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NON PRESENTI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		No
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		



C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	



Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			x		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2020-2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Gli attori del processo di inclusione sono: il Collegio dei Docenti, il Dirigente Scolastico, i GLI, le Famiglie, i Docenti coordinatori di classe, i Docenti coordinatori di dipartimento, il personale ATA.

Obiettivi di processo:

passare *dall’inserimento all’inclusione* incentivando le CoLS (Communities of Learners) per facilitare un apprendimento attivo e, in particolare, per incentivare la pratica riflessiva, la base dialogica, la legittimazione delle differenze.

Nel biennio dell’obbligo di istruzione si avrà cura di potenziare i diversi linguaggi, nel secondo biennio e nell’ultimo anno di armonizzare la fase cognitiva con l’intelligenza emotiva.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Corso di formazione per la didattica inclusiva finalizzato a qualificare tutor per l’inclusione tra i docenti interni, utilizzando i corsi strutturati curati dagli ambiti territoriali dell’U.S.R. e gli Enti di Ricerca.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Rafforzare attività di mentoring e tutoring volte all’acquisizione-nel primo biennio- delle competenze chiave UE: Competenze sociali e civiche nel processo di integrazione all’interno del gruppo dei pari, accrescere l’autonomia.

Nel secondo biennio rafforzare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Armonizzare la comunicazione tra i diversi attori istituzionali, soprattutto i consigli di classe e le ASL, avendo cura di canalizzare positivamente processi di cambiamento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Verranno programmati incontri trimestrali di programmazione e di rendicontazione per monitorare le fasi intermedie.



Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Favorire processi di graduale integrazione all'interno della comunità scolastica, con misure di accompagnamento dei processi, avendo cura di prevenire meccanismi di regressione.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Individuare almeno due attività per aree aggregate: linguistico - espressiva e laboratoriale, attraverso azioni di scaffolding di tipo cognitivo (sostegno-guida) e affettivo (rinforzo, motivazione).

(L'attività descritta si riferisce a due obiettivi di incremento 2020/2021 del Piano per l'inclusione:

- la possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione
- l'adozione di strategie di valutazione dove si fa diretto riferimento ad attività di tutoring

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si avrà cura di valorizzare prioritariamente le risorse interne e quelle afferenti alle reti di ambito e territoriali, accedendo a Fondi U.E..

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Laboratori operazionali ad esempio di informatica, scienze, teatro, Centro Sportivo Scolastico ecc..

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Incontri strutturati con docenti tutor della scuola secondaria di primo grado.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25 giugno 2020
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25 giugno 2020 (delibera n. 10)**