



LICEO GINNASIO STATALE DANTE ALIGHIERI (RM) RMPC07000L \_a.s.\_2020-2021

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità 2019-2020**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	<b>2</b>
➤ Altro	<b>1</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>27</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	<b>2</b>
<b>Totali</b>	<b>30</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>2</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>28</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NON PRESENTI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NON PRESENTI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>No</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		



<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>
	Altro:	



<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<b>x</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			<b>x</b>		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2020-2021**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Gli attori del processo di inclusione sono: il Collegio dei Docenti, il Dirigente Scolastico, i GLI, le Famiglie, i Docenti coordinatori di classe, i Docenti coordinatori di dipartimento, il personale ATA.

Obiettivi di processo:

passare *dall'inserimento all'inclusione* incentivando le CoLS (Communities of Learners) per facilitare un apprendimento attivo e, in particolare, per incentivare la pratica riflessiva, la base dialogica, la legittimazione delle differenze.

Nel biennio dell'obbligo di istruzione si avrà cura di potenziare i diversi linguaggi, nel secondo biennio e nell'ultimo anno di armonizzare la fase cognitiva con l'intelligenza emotiva.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Corso di formazione per la didattica inclusiva finalizzato a qualificare tutor per l'inclusione tra i docenti interni, utilizzando i corsi strutturati curati dagli ambiti territoriali dell'U.S.R. e gli Enti di Ricerca.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Rafforzare attività di mentoring e tutoring volte all'acquisizione-nel primo biennio- delle competenze chiave UE: Competenze sociali e civiche nel processo di integrazione all'interno del gruppo dei pari, accrescere l'autonomia.

Nel secondo biennio rafforzare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Armonizzare la comunicazione tra i diversi attori istituzionali, soprattutto i consigli di classe e le ASL, avendo cura di canalizzare positivamente processi di cambiamento.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Verranno programmati incontri trimestrali di programmazione e di rendicontazione per monitorare le fasi intermedie.



**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Favorire processi di graduale integrazione all'interno della comunità scolastica, con misure di accompagnamento dei processi, avendo cura di prevenire meccanismi di regressione.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Individuare almeno due attività per aree aggregate: linguistico - espressiva e laboratoriale, attraverso azioni di scaffolding di tipo cognitivo (sostegno-guida) e affettivo (rinforzo, motivazione).

(L'attività descritta si riferisce a due obiettivi di incremento 2020/2021 del Piano per l'inclusione:

- la possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione
- l'adozione di strategie di valutazione dove si fa diretto riferimento ad attività di tutoring

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Si avrà cura di valorizzare prioritariamente le risorse interne e quelle afferenti alle reti di ambito e territoriali, accedendo a Fondi U.E..

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Laboratori operazionali ad esempio di informatica, scienze, teatro, Centro Sportivo Scolastico ecc..

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Incontri strutturati con docenti tutor della scuola secondaria di primo grado.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25 giugno 2020  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25 giugno 2020 (delibera n. 10)**