



Modalità di svolgimento della Didattica a Distanza (DaD) e valutazione degli apprendimenti.

Documento di organizzazione e valutazione

Ai sensi e per effetto dell'O.M. n.11 del 16 maggio 2020

Ai sensi e per effetto dell'O.M.n.11 del 16 maggio 2020 il Collegio dei Docenti nella seduta del 21 maggio 2020, in vista degli scrutini finali per l'anno scolastico 2019/2020, ha deliberato il seguente documento di valutazione che tiene conto del PTOF vigente, del PdM, delle azioni poste in essere nei percorsi della didattica ordinaria fino al 4 marzo 2020 e delle attività di DaD, come da art.2 commi 1 e 2. L'articolazione interna fotografa le azioni monitorate in seno ai Consigli di classe.

Documento di sintesi

Con l'attivazione della DaD (Didattica a distanza), in conseguenza dell'emergenza sanitaria nazionale, la scuola si è misurata con la necessità di ridefinire gli strumenti, le metodologie didattiche e i criteri di valutazione per garantire e tutelare il diritto allo studio.

I docenti del Liceo Dante, con il supporto del Team digitale, hanno elaborato delle linee guida in conformità con le indicazioni ministeriali, in particolare con l'O.M. n.11 del 16 maggio 2020 in materia di valutazione, e richiamandosi ai seguenti obiettivi del PTOF d'Istituto:

- il potenziamento delle competenze linguistiche
- il rafforzamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e soprattutto l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei propri diritti e dei doveri.

Organizzazione e rimodulazione della didattica

Ciascun docente ha riformulato preliminarmente la programmazione individuale in base ad alcuni punti condivisi:

- la tipologia di DaD (sincrona, asincrona o mista)
- i canali di comunicazione con gli studenti (videolezione, e-mail, chat, piattaforme, RE)
- i segmenti formativi
- la tipologia di verifiche
- le attività inclusive curvate sui bisogni educativi speciali.

Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona

Gli interventi in modalità sincrona, con lo scopo di evitare una prolungata connessione e un conseguente danno biologico, cercando di contemperare le diverse esigenze all'interno dei C.d.C, hanno avuto come riferimento i seguenti parametri

- lezione/periodo non superiore 40 minuti;
- non superare le cinque ore di lezione giornaliera.

Anche per le attività in modalità asincrona si è tenuto conto del peso in tempo/impegno per evitare un eccesso di carico cognitivo.

Sono state previste compensazioni orarie con attività di tutorato.

Tutti gli interventi didattici sono stati registrati sul RE.

Il liceo Dante ha garantito, anche nella DaD, ove richiesto, un supporto agli apprendimenti delle lingue classiche, utilizzando le risorse della dotazione dell'Organico dell'autonomia.

Valutazione nella didattica a distanza

Anche la valutazione della DaD è stata necessariamente ridefinita. La didattica in presenza, attraverso verifiche orali e scritte, con tempi di ampiezza commisurata alla prova, consente di sondare sia il livello della padronanza dei contenuti, sia la competenza nella costruzione di percorsi deduttivi e induttivi, sincronici e diacronici; la valutazione della didattica a distanza, invece, è condizionata da tempi ridotti e da un diverso canale comunicativo. Premesso ciò, le prove scritte di italiano, latino, greco, matematica e inglese sono da intendersi come esercitazioni che comunque concorrono alla valutazione formativa. Ciò non toglie che possano essere in ogni caso valutate, ad esempio, alcune competenze sottese alla traduzione, alla scrittura e alla comprensione del testo, delle immagini e delle procedure matematiche.

Verifiche in itinere

Durante lo svolgimento di un segmento formativo, il docente registra e dà valore ad ogni elemento che denoti sia la comprensione dei nodi concettuali sia la partecipazione attiva al percorso di apprendimento. A titolo esemplificativo e non esaustivo si possono prendere in considerazione:

- le domande e le risposte pertinenti/non pertinenti
- gli interventi appropriati/non appropriati
- le risposte a sollecitazione dell'insegnante che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale
- la discussione di prove scritte assegnate come compito

Il docente registra ognuna di queste o altre interazioni sul RE con un commento o con una valutazione a peso 0.

Valutazione al termine di un segmento formativo

Per i segmenti formativi si privilegia la forma orale.

Valutazione finale

Il processo di apprendimento così attivato è accompagnato da una Rubrica di valutazione (si veda l'allegato) con la quale si compendiano gli esiti delle verifiche *in itinere* e quelli delle verifiche di fine segmento formativo. Ogni docente, per la proposta di voto per lo scrutinio finale, opera inoltre una sintesi tra i voti pregressi e il voto attribuito con la DaD.

Il voto finale assegnato risulterà, pertanto, da una sintesi valutativa di tutti gli elementi acquisiti, delle diverse forme di verifica, delle osservazioni e rilevazioni effettuate nel corso dell'intero anno scolastico, in termini anche di competenze trasversali acquisite (responsabilità, disponibilità alle attività proposte, compartecipazione al processo formativo, abilità comunicative, ecc.).

Per gli studenti ammessi alla classe successiva, in presenza di voti inferiori a sei/decimi, o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, il C.d.C. predispone un piano di apprendimento individualizzato, attuato a partire dal mese di settembre 2020, con durata flessibile fino alla prima frazione dell'anno (fatte salve eventuali ulteriori disposizioni ministeriali integrative e/o modificative). Questo piano ha anche lo scopo di offrire alle famiglie delle indicazioni ulteriori rispetto al voto.

Ogni C.d.C. opera all'interno di un quadro di riferimento unitario basato su parametri omogenei. Nell'assumere una decisione di ammissione/non ammissione alla classe successiva il C.d.C. tiene conto per ogni studente:

- delle conoscenze, delle competenze e delle capacità risultanti dall'insieme delle proposte di voto
- dei livelli di partenza, del percorso e dei livelli raggiunti

- dell'impegno nel recupero
- dell'eventuale assenza di elementi valutativi
- del numero delle assenze che è considerato pregiudizievole per la promozione (non sono computate le assenze per motivi di salute e quelle in deroga previste dal D.p.R.122/2009).

Alla decisione di ammissione/non ammissione, il C.d.C. perviene attraverso il voto dei componenti e con delibera per ogni alunno.

La rubrica di valutazione dell'esperienza DaD integra il PTOF ed è espressione collegiale dei singoli Consigli di classe e del Collegio dei Docenti.

Si vedano anche:

PTOF e PdM:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPC07000L/dante-alighieri/ptof/>

Griglie della didattica ordinaria:

<http://www.liceodantealighieri.edu.it/content/griglie>

Il Collegio ha confermato i criteri di valutazione del credito scolastico e formativo per l'attribuzione del punteggio nell'ambito della fascia corrispondente alla media dei voti (ai sensi del d.lgs. n. 62 del 2017) e cioè:

- il progresso formativo nel percorso scolastico
- l'interesse e la passione verso le discipline
- la partecipazione attiva e responsabile nei percorsi di cittadinanza
- una positiva partecipazione nei percorsi PCTO
- il coinvolgimento in percorsi d'eccellenza e certamina

Qualora i percorsi PCTO non siano stati conclusi per lo stato di emergenza, la valutazione si baserà sugli altri criteri senza penalizzazione.

La rubrica di valutazione, allegata al presente documento, rappresenta la sintesi collegiale dell'esperienza DaD.

Frequenza degli studenti

I docenti hanno monitorato la presenza e la partecipazione degli studenti al percorso di apprendimento; le eventuali assenze reiterate alle lezioni in modalità sincrona sono state segnalate sul RE.

Il singolo docente ha inoltre comunicato al Dirigente scolastico le assenze ripetute, segnalando se la motivazione addotta è stata l'insufficiente dotazione degli strumenti tecnologici.

Le disposizioni di cui all'art.4 comma 6 integrano la voce frequenza del singolo studente.

RUBRICA A (condotta)**Rubrica di valutazione dell'esperienza DaD (dal 5 marzo 2020)**

Assiduità (presenze, ritardi, assenze)
Rispetto delle consegne nei tempi e nelle modalità richieste
Correttezza nell'utilizzo del mezzo di comunicazione

Prof.ssa Maria Grazia Melchionna
 Prof.ssa Cristina Termini
 Prof.ssa Maria Pia D'Amato

RUBRICA B

	Livello IV	Livello III	Livello II	Livello I	Peso	Punteggio
Partecipazione	Partecipazione attiva con contributi rielaborati in modo critico	Partecipazione adeguata con contributi pertinenti	Partecipazione solo su sollecitazione dell'insegnante e non sempre adeguata	Partecipazione passiva o non adeguata	30%	
	10-9	8-7	6	5-4		■
	30-27	24-21	18	15-12	
	Livello IV	Livello III	Livello II	Livello I	Peso	
Apprendimenti	Approfondita padronanza dei contenuti disciplinari applicati con sicurezza a contesti noti e utilizzati con autonomia nello studio di argomenti nuovi o per la soluzione di problemi	Soddisfacente padronanza dei contenuti disciplinari applicati a contesti noti e utilizzati nello studio di argomenti nuovi o per la soluzione di problemi	Essenziale padronanza dei contenuti disciplinari applicati a contesti noti. Solo con la guida del docente i contenuti sono utilizzati nello studio di argomenti nuovi o per la soluzione di problemi	Incerta padronanza dei contenuti disciplinari non applicata ai contesti noti o per la soluzione di problemi semplici	70%	
	10-9	8-7	6	5-4		■
	70-63	56-49	42	35-28	
					VOTO	Totale:10

Gli indicatori della rubrica A e della rubrica B possono essere utilizzati per la formulazione di giudizi da inserire sul RE, come commento pubblico, e per apporre i voti blu, cioè senza peso. Con queste tabelle si ottiene quindi una valutazione omogenea nel tempo, che consente una sintesi più agevole sia per la valutazione in itinere, sia per la valutazione sommativa e in vista del voto da proporre in sede di scrutinio. Gli indicatori della rubrica A, inoltre, nella valutazione finale, andranno ad integrare i criteri stabiliti per l'assegnazione del voto di condotta. Gli indicatori della rubrica B, in particolare quello relativo agli apprendimenti, rappresentano una sintesi che, a seconda della tipologia di verifica, può essere integrata dagli indicatori delle rubriche d'Istituto elaborate dai singoli dipartimenti e utilizzate in modo flessibile e selettivo in funzione della DaD.

Documento deliberato in sede di Collegio dei Docenti del 21 maggio 2020