

Liceo classico statale «Dante Alighieri» - Roma

a. s. 2021/2022

Prof. Teodosio Orlando

Classe III F (I F v. o.)

Relazione finale per Filosofia e storia

Il gruppo classe appare relativamente coeso per ciò che attiene ai ritmi di socializzazione, e si può riscontrare un discreto affiatamento, considerando anche che consta di sole 17 persone (uno studente si è ritirato all'inizio di novembre e una studentessa si è aggiunta a metà anno, proveniente da altra classe dello stesso istituto). Sussistono, invece, alcune sfasature nei ritmi di assimilazione e nei livelli di apprendimento. Occorre sottolineare, in effetti, come quest'ultimi appaiano relativamente omogenei, benché si riscontrino, come è ovvio, alcune differenze nella preparazione, almeno a giudicare dalle verifiche. Si sono riscontrate alcune lacune non tanto per ciò che attiene alle capacità argomentative e di comprensione dei testi, in ambito filosofico, quanto piuttosto per la conoscenza di alcune vicende storiche studiate negli anni precedenti (il programma di storia si era arrestato a Diocleziano, sicché ho dovuto riprendere dal tardo antico e dall'alto medioevo) e per la scarsa abitudine a ricorrere ad opere storiografiche.

Più in particolare, per quanto riguarda i risultati raggiunti, va detto che a un paio di eccellenze fanno riscontro, per il resto della classe, livelli di apprendimento che vanno dal discreto all'appena sufficiente.

Liceo classico statale «Dante Alighieri» - Roma
a. s. 2021/2022
Prof. Teodosio Orlando
Programma svolto di filosofia

La nascita della filosofia in Grecia.

I presofisti - Il problema delle fonti - La dossografia.

La scuola di Mileto: Talete, Anassimandro, Anassimene.

I Pitagorici - la scoperta dell'incommensurabilità della diagonale del quadrato.

Eraclito

L'eleatismo: Senofane, Parmenide, Zenone. Cenni sulla soluzione matematica dei paradossi di

Zenone - il problema dell'infinito nel pensiero greco. Melisso.

I fisici pluralisti: Empedocle e Anassagora.

L'atomismo: Leucippo e Democrito.

La filosofia e la polis: i Sofisti. Protagora - Gorgia come critico dell'eleatismo.

Socrate. Lettura di brani da Platone, Aristofane, Senofonte e Aristotele.

Platone: il problema delle dottrine non scritte - il problema del mito - il rapporto con Socrate nei dialoghi della prima fase: *Critone, Fedone, Eutifrone*. Il rapporto con la sofistica: *Protagora, Eutidemo e Gorgia*. Il problema del linguaggio nel *Cratilo*. La dottrina delle idee. Eros e bellezza: il *Fedro* e il *Simposio*. Le teorie politiche: la *Repubblica* - le critiche di Popper. Il mito della caverna. Il confronto di Platone con l'eleatismo: *Teeteto, Parmenide, Sofista, Politico, Filebo*. La cosmologia di Platone: *Timeo* e *Crizia*. Il tardo Platone: cenni alle *Leggi*.

Aristotele: Il problema degli scritti. Il rapporto con Platone. La metafisica. Il concetto di sostanza. Il principio di non-contraddizione. Le quattro cause. Potenza ed atto. Il motore immobile. La logica: *Categorie, De Interpretatione, Analitici primi e secondi*. La teoria del sillogismo. I *Topici*. La fisica. La psicologia. L'etica. Il concetto di φρόνησις. La politica. La poetica.

Testi adottati: Riccardo Chiaradonna-Paolo Pecere: *Filosofia. La ricerca della conoscenza. 1A. Dalle origini ad Aristotele. 2B. Dall'Ellenismo al tardo Medioevo*, Milano, Arnoldo Mondadori Scuola, 2018.

L'insegnante
 Prof. Teodosio Orlando

I rappresentanti degli studenti

Liceo classico statale «Dante Alighieri» - Roma

a. s. 2021/2022

Prof. Teodosio Orlando

Classe III F

Programma svolto di Storia

N.B.: A causa di alcune lacune accumulate tra il IV e il V ginnasio nello svolgimento del programma di storia, si rende necessario cominciare il programma affrontando i principali nodi tematici della transizione tra la caduta dell'impero Romano e l'avvento dei cosiddetti regni romano barbarici.

I unità didattica: Organizzazione dell'Impero romano

a) Evoluzione istituzionale e amministrativa del principato. b) Nuovi ceti emergenti nell'impero mediterraneo. c) Il diritto romano. d) Organizzazione delle provincie. Processi di integrazione e limiti della romanizzazione: le culture diversificate delle grandi aree provinciali. e) Ruolo della vita cittadina.

II unità didattica: Le religioni dell'Impero

a) Religioni dell'impero e fattori di trasformazione: religioni pagane della salvezza. b) Il giudaismo. Il cristianesimo, la sua prima diffusione, le persecuzioni.

III unità didattica: il mondo tardo-antico

a) Dal principato alla tetrarchia. b) Svoltata costantiniana e società tardoantica: burocratizzazione, nuovi gruppi dominanti e nuovi centri di potere (capitali decentrate). c) La Chiesa e l'impero universale cristiano; emarginazione del paganesimo e del giudaismo. Resistenze e persistenze pagane. Anacoresi e monachesimo.

IV unità didattica: Occidente e oriente nei secoli V e VI.

a) Il crollo dell'Impero Romano d'Occidente - le invasioni barbariche. b) I regni romano-germanici. c) Giustiniano e la formazione della civiltà bizantina - la guerra gotica. d) L'Italia longobarda - l'Editto di Rotari - l'opera di Liutprando - ruralizzazione dell'economia e della società.

V unità didattica: Espansione dell'Islam e mondo latino-germanico.

a) Nascita ed espansione dell'Islam - Maometto - i fondamenti della religione musulmana - la successione al profeta e le conquiste degli Arabi. b) La civiltà arabo-islamica. c) I Longobardi, i Bizantini e il papato. d) I Franchi dalla dinastia merovingia ai carolingi: sviluppo delle clientele armate.

VI unità didattica: L'Europa carolingia.

a) Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. b) le origini del feudalesimo - le interpretazioni degli storici da Marc Bloch a Jacques Le Goff. c) Riforma monetaria, rinascita degli studi grammaticali, unificazione liturgica, riforma monastica. d) Aspetti della cultura e delle mentalità dell'Alto medioevo. e) La decadenza dell'Impero carolingio

VII unità didattica: Il particolarismo del secolo X.

a) Le seconde invasioni: Normanni, Ungari, Saraceni. b) gli Ottoni - i regni normanni - la lotta per le investiture. c) La leggenda dell'anno Mille.

VIII unità didattica: Rinascita della vita cittadina e riforma della Chiesa.

a) Dalla signoria fondiaria alla signoria di banno. b) Nascita e sviluppo dei comuni - l'Università medioevale - l'economia urbana. c) Città marinare e incipiente egemonia di Venezia. d) I Normanni creatori di Stati: regni d'Inghilterra e di Sicilia, Russia di Kiev.

IX unità didattica: Conflitti religiosi e civili tra XII e XIII secolo

a) Le crociate - Le eresie - l'interpretazione di U. Eco ne *Il nome della rosa*. b) Gregorio VII e la lotta per le investiture. c) Federico Barbarossa - Innocenzo III - Federico II - la fine della dinastia sveva.

X unità didattica: Il nuovo pensiero politico

Giovanni da Parigi, S. Tommaso, Dante, Marsilio da Padova, Ockham

XI unità didattica: l'Europa del '300:

la monarchia francese tra XIII e XIV secolo e il conflitto con il papato - l'impero nel XIV secolo - Cola di Rienzo - la monarchia inglese. La depressione e la peste nel XIV secolo. Le monarchie nazionali - la guerra dei Cent'anni - la guerra delle Due Rose

XII unità didattica: L'equilibrio italiano: nascita delle signorie

il Ducato di Milano - la Repubblica fiorentina - la Repubblica di Venezia

XIII unità didattica: Le grandi scoperte - le conseguenze delle grandi scoperte

Le scoperte geografiche e la colonizzazione delle Americhe. Economia e società nel '500

XIV unità didattica: Guerre e società nel XVI secolo.

Il conflitto franco-spagnolo - Carlo V. La politica italiana - Francia e Spagna alla conquista dell'Italia.

XV unità didattica: Riforma protestante e Riforma cattolica.

La Riforma: le cause della Riforma - la teologia luterana - gli sviluppi della Riforma - Calvino - la Riforma in Inghilterra - Riforma cattolica e Controriforma - Il concilio di Trento.

Testi adottati:

Mauro Reali, Gisella Turazza, Claudia Mizzotti, Guido Corradi, Monica Morazzoni: *Le pietre parlano. La storia e la geografia attraverso i documenti. 2. Da Augusto alla fine dell'Alto Medioevo*, Torino, Loescher, 2018.

Antonio Desideri, Giovanni Codovini: *Storia e Storiografia. Per la scuola del terzo millennio - Profilo storico e ampia antologia di passi storiografici. 1. Dall'anno Mille alla Rivoluzione inglese + Cittadinanza e Costituzione + DVD*, Firenze, D'Anna, 2018.

Per quanto concerne il programma di **Educazione civica**, saranno fornite anche elementari nozioni di diritto costituzionale, concernenti le istituzioni della Repubblica italiana: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte Costituzionale, le autonomie locali. Ma non mancheranno nozioni di diritto costituzionale comparato, in prospettiva diacronica, e cenni alle principali organizzazioni internazionali (ONU, UNESCO, FAO, ecc.).

L'insegnante
Prof. Teodosio Orlando

I rappresentanti degli studenti